



Datum
2019-06-04

Sammanträde med Utbildningsnämnden

Plats: Smaragden, Folkets hus

Tid: Tisdagen den 11 juni 2019, kl. 14.00

DAGORDNING

- 1) Öppnande
- 2) Val av protokollsjusterare (Susanne Arvidsson)
- 3) Information och rapporter Finns att läsa i pärm
- 4) Delegationsbeslut Enligt företeckning i pärm
- 5) Budgetuppföljning månad 5
- 6) Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 –
Relation mellan resultat på nationella prov och betyg Bilaga 1
- 7) Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 –
Överlämningar från förskola till grundskola och grundsärskola Bilaga 2
- 8) Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 –
Pedagogiskt pris Bilaga 3
- 9) Inbjudan till utvärderingsdagarna Bilaga 4
- 10) Frågor vid verksamhetsbesök Bilaga 5
- 11) Remissyttrande gällande regional utvecklingsstrategi för
Västmanlands län Bilaga 6
- 12) Övrigt

Var vänlig meddela förhinder till Sandra Eriksson, tfn 0221-255 08, eller
e-post: sandra.eriksson1@koping.se



Datum
2019-06-04

Kallade

Roger Eklund (S) ordf
Marie Brohlin (S) ledamot
Ulrik Larsson (S) ”
Marie Forsberg (S) ”
David Rutström (S) ”
Mats Lindgren (M) vice ordf
Mikael Gunnarsson (M) ledamot
Stefan Lundborg (V) ”
Bernt Bergsten (C) ”
Samuel Gustavsson (SD) ”
Susanne Arvidsson (SD) ”

Underrättade

Jesper Eriksson (S) ersättare
Maria Larin (S) ”
Tommy Viklund (S) ”
Gordana Jovanovic (S) ”
Dania AboChker (S) ”
Robert Ugglå (M) ”
Eva Enqvist Olsson (V) ”
Joanna Bertilsson (L) ”
Anna-Carin Ragnarsson (KD) ”
Maria Liljedahl (SD) ”
Sani Singh Huttunen (SD) ”

Övriga underrättade

Torkel Nilson, barn- och utbildningschef Revisor
Helén Hammarlund, utv.ledare grundskolan Facken
Anna Ulfves, rektor Ullvigymnasiet Pressen
Susanne Ekholm, verksamhetschef förskola
Lars Holmgren, ekonom
Niklas Alfredsson, ekonom
Niklas Sandman, kvalitetsutvecklare
Björn Westin, kommunikatör
Förskolechefer förskolan
Rektorer grundskolan
Programrektorer Ullvigymnasiet
Rektor särskolan
Tobias Härnström, chef Måltidsenheten

Inbjudna

Personalrepresentanter

Marita Lindström

ord LR

ers LR

Peter Holmqvist

ord L  rarf  bundet

Marcus Hallgren

ers L  rarf  bundet

Ingela Alm-Puurunen

ord Kommunal

Anders Ejdemark

ers Kommunal

Datum
2019-06-041
Öppnande2
Val av protokolljusterare (förslag Susanne Arvidsson)3
Information och rapporter

Ankomstdatum	Handling	Avsändare
2019-05-13	Klagomålsärende från privatperson	
2019-05-13	Anmälan kränkande behandling, Nibbleskolan	
2019-05-22	Överlämnande av överklagan gällande utlämnande av allmän handling	Kammarrätten
2019-05-23	Kvalitetsgranskning av undervisning i matematik i årskurserna 4-6 – Informationsbrev till huvudman	Skolinspektionen
2019-05-23	Kvalitetsgranskning av undervisning i matematik i årskurserna 4-6 – Verksamhetsredogörelse	Skolinspektionen
2019-05-23	Kvalitetsgranskning av undervisning i matematik i årskurserna 4-6 – Förteckning över personal som undervisar	Skolinspektionen
2019-05-24	Tjänsteanteckning kring kränkingsanmälan om Nibbleskolan	Skolinspektionen
2019-05-31	Delbeslut med anledning av anmälan mot Nibbleskolan	Skolinspektionen



Datum
2019-06-04

4

Delegationsbeslut

Förteckning över beslut fattade i delegation:

- utbildningschef, nr 2-5, 2019
- skoladministratör placeringsenheten, nr 80-88, 2019
- förskolechef Centrum, nr 8-10, 2019
- rektor grund- och gymnasiesärskolan, nr 21, 2019
- rektor Karlbergsskolan, nr 9-15, 2019
- rektor Nyckelbergsskolan, nr 19-25, 2019
- rektor Nibble skolområde, nr 3-8, 2019
- rektor Nibbleskolan, Himmeta skola, nr 11-21, 2019

5

Budgetuppföljning månad 5

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att anmäla ärendet till utbildningsnämndens sammanträde

6

Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 – Relation mellan resultat på nationella prov och betyg

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att besluta enligt förslag

7

Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 – Överlämning från förskola till grundskola och grundsärskola

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att besluta enligt förslag



8

Redovisning av åtgärder från utvärderingsdagarna 2018 – Pedagogiskt pris

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att besluta enligt förslag

9

Inbjudan till utvärderingsdagarna 2019

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att notera informationen

10

Frågor vid verksamhetsbesök

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att notera informationen

11

Remissyttrande gällande regional utvecklingsstrategi för Västmanlands län

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2019-05-27

att föreslå utbildningsnämnden att ställa sig bakom yttrandet

Relation mellan resultat på nationella prov och betyg

Köpings kommun



KÖPINGS
KOMMUN



Innehåll

Inledning	5
Engelska	6
Resultat	6
Analys- och åtgärdsförslag	13
Matematik	14
Resultat	14
Analys- och åtgärdsförslag	21
Svenska	22
Resultat	22
Analys- och åtgärdsförslag	29
Svenska som andraspråk	30
Resultat	30
Analys- och åtgärdsförslag	36

Inledning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2018-12-12 att utifrån diskussionerna under utvärderingsdagarna 2018 uppdra åt förvaltningen att säkerställa att betyg som sätts återspeglar de faktiska kunskaperna. Förvaltningens kvalitetsutvecklare utsågs att samordna uppdraget. Tillvägagångssättet innebär en fördjupad studie kring relationen mellan resultatet på de nationella proven och betyget i årskurs 6, 9 och på gymnasiet i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. Det är egentligen i Skolverkets statistik (som visar relationen mellan resultatet på de nationella proven och betygen) som vi bäst kan se om vi sätter välgrundade betyg eller inte. Skiljer det mycket mellan elevens betyg och resultat på det nationella provet kan detta indikera att betygen inte helt och hållet speglar de kunskaper som eleverna har med sig i framtida studier.

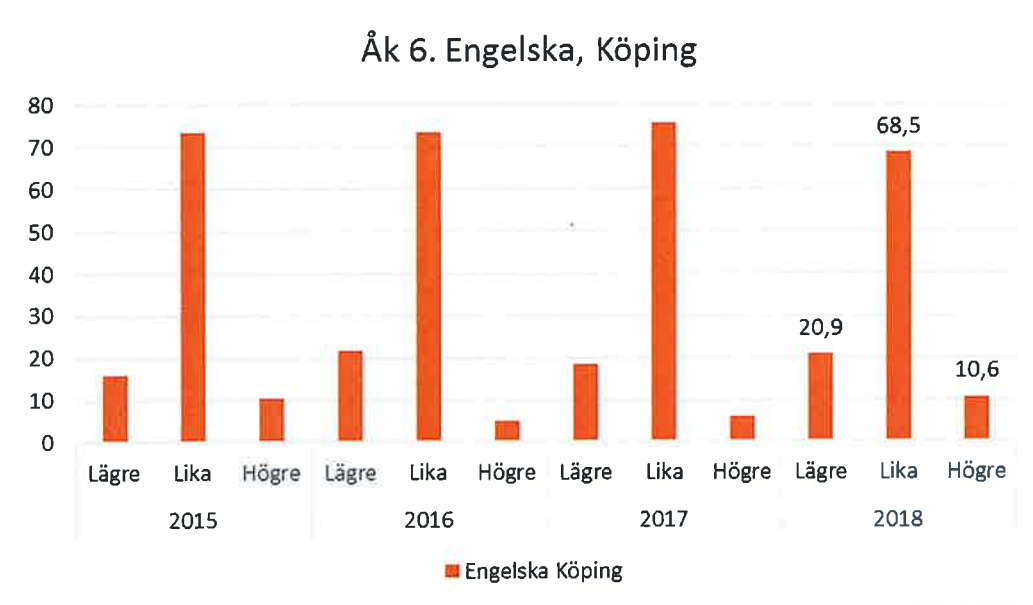
Vi vet samtidigt dock att resultatet på det nationella provet ska ses som ett prov och ett sätt för eleverna att visa sina kunskaper bland flera andra prov och övriga "examina" vilket innebär att resultatet på det nationella provet inte behöver väga tyngre än andra prov eleverna har gjort. Från och med läsåret 2019/2020 ska visserligen resultatet på de nationella proven ha större inflytande över betyget än tidigare men detta gäller alltså från och med innevarande läsår.

I den här rapporten lyfter vi fram relationen mellan resultatet på de nationella proven och det betyg som eleven i slutändan fick. Vi redovisar först resultatet för att därefter skriva en analys kring detta dessutom jämför vi vårt resultat med riket för att se hur vi ligger till i ett nationellt perspektiv. Vi presenterar dessutom resultatet i ett historiskt perspektiv, från 2015 fram till 2018, för att se om vi kan se några skillnader över tid.

Engelska

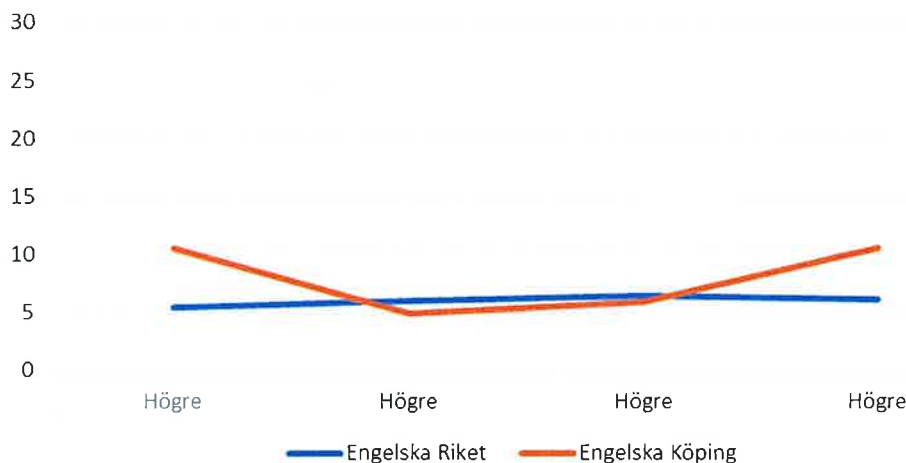
Resultat

Årskurs 6



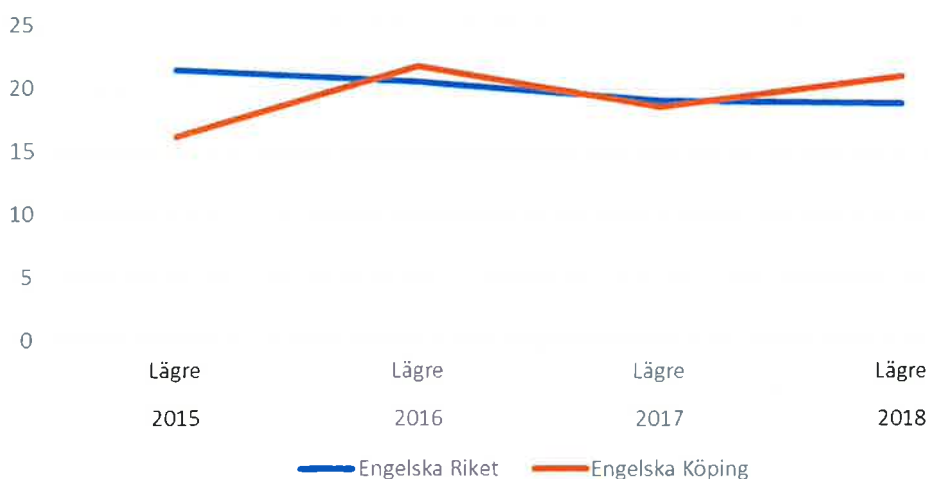
Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 69 % av eleverna fick lika betyg i engelska som de fick på det nationella provet. 21 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 11 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Åk 6. Engelska, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi i Köping låg på ungefär samma nivå som riket gjorde under 2016 och 2017. Dock har vi nu en nästan dubbelt så stor andel elever gentemot riket som får ett högre betyg i engelska än resultatet på det nationella provet.

Åk 6. Engelska, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



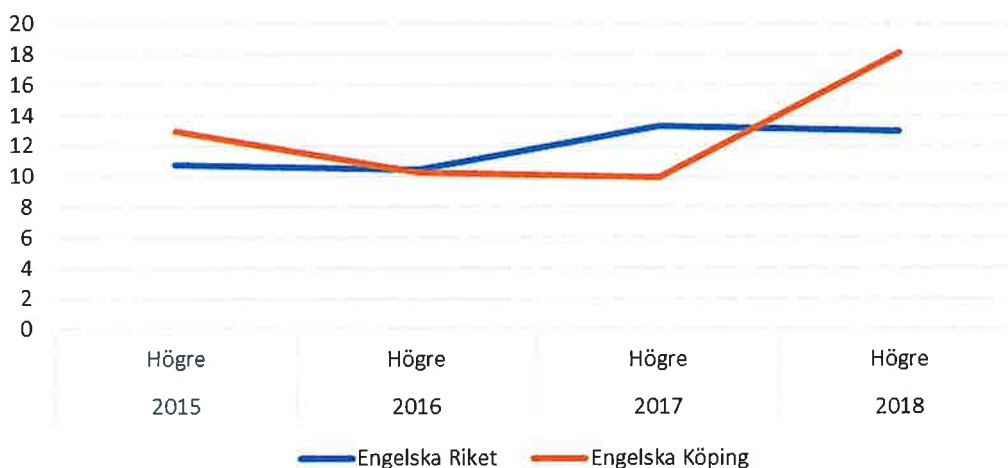
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet.

Årskurs 9¹

Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 72 % av eleverna fick lika betyg i engelska som de fick på det nationella provet. 10 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 18 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

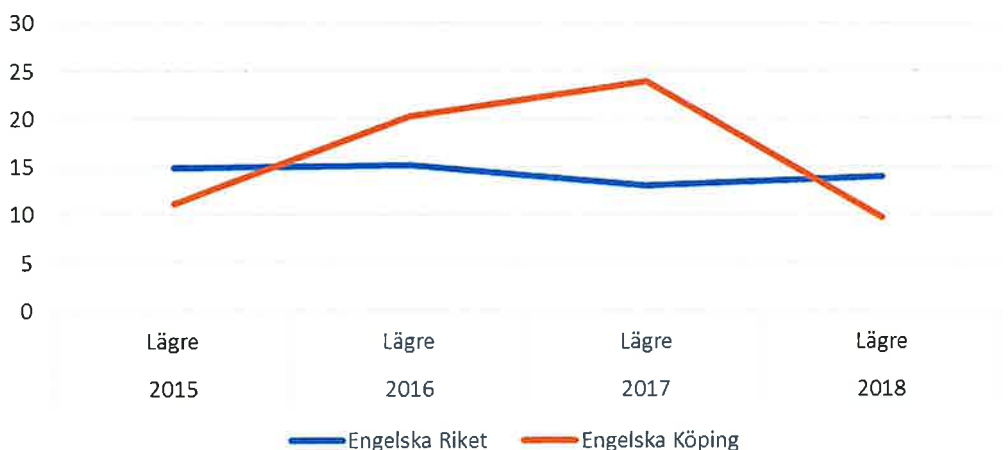
¹ Ersättningsprov i engelska gjordes i hög utsträckning på både Malmaskolan och Karlbergsskolan vilket innebär att resultatet för 2018 baseras främst på Scheeleskolans resultat.

Åk 9. Engelska, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi i Köping låg på ungefär samma nivå som riket gjorde under 2015 och 2016. 2017 ser vi att vi hade en lägre andel elever som fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet än vad riket hade men något hände under 2018. Samtidigt som rikets linje ligger kvar på ungefär samma nivå som 2017 så ökade vi i Köping från 10 % 2017 till drygt 18 % nu 2018.

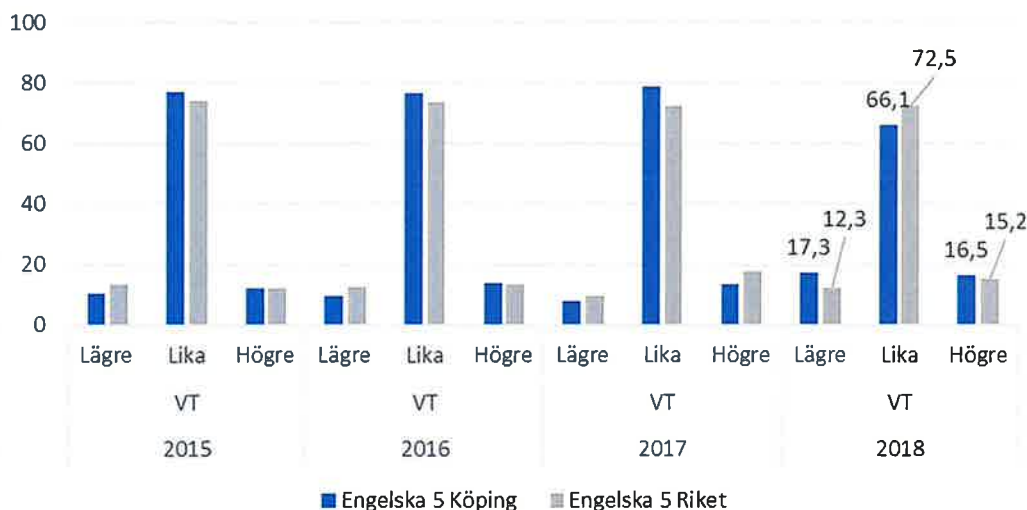
Åk 9. Engelska, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



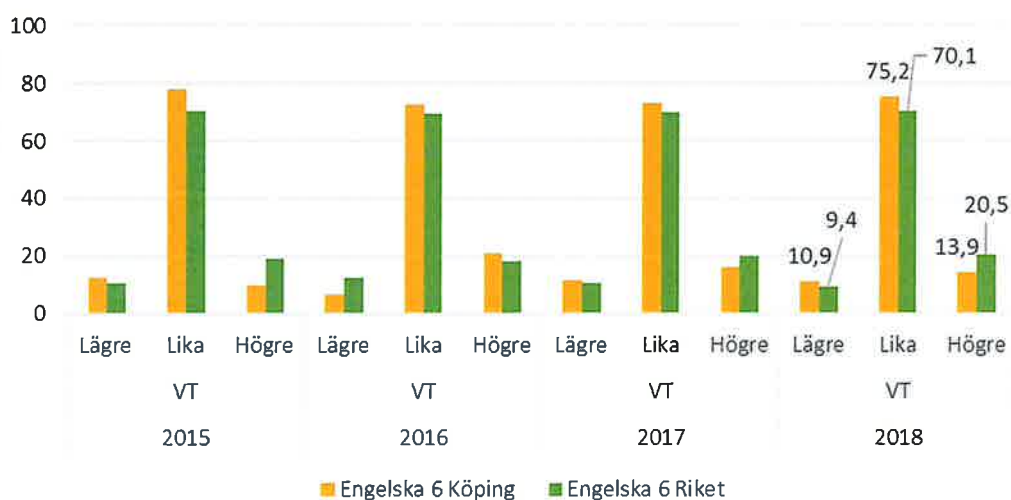
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi från att ha legat något över rikssnittet de senaste åren nu har hamnat under. Inte helt oväntat då vi i föregående diagram såg att vi hade en mycket högre andel elever som fick ett högre betyg än resultat på nationella provet än vad riket hade.

Gymnasiet

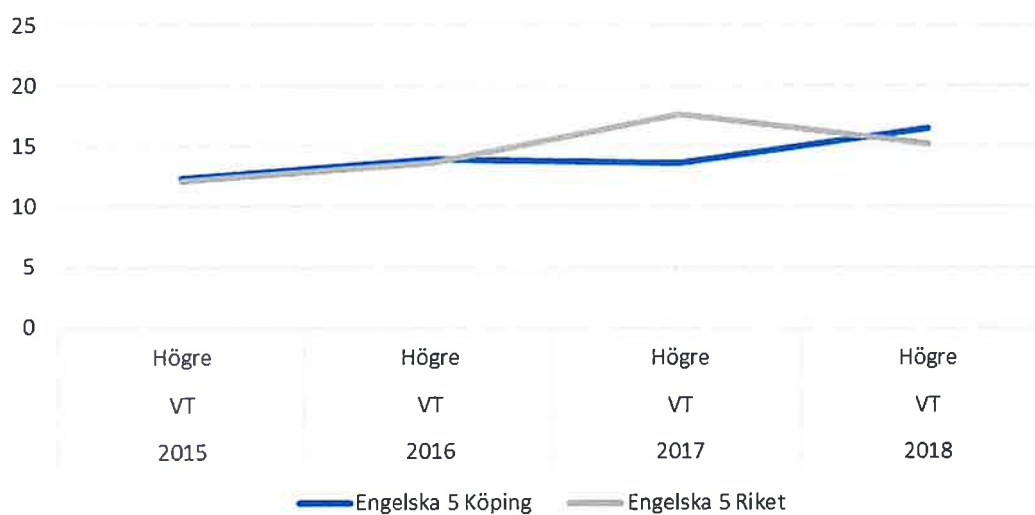
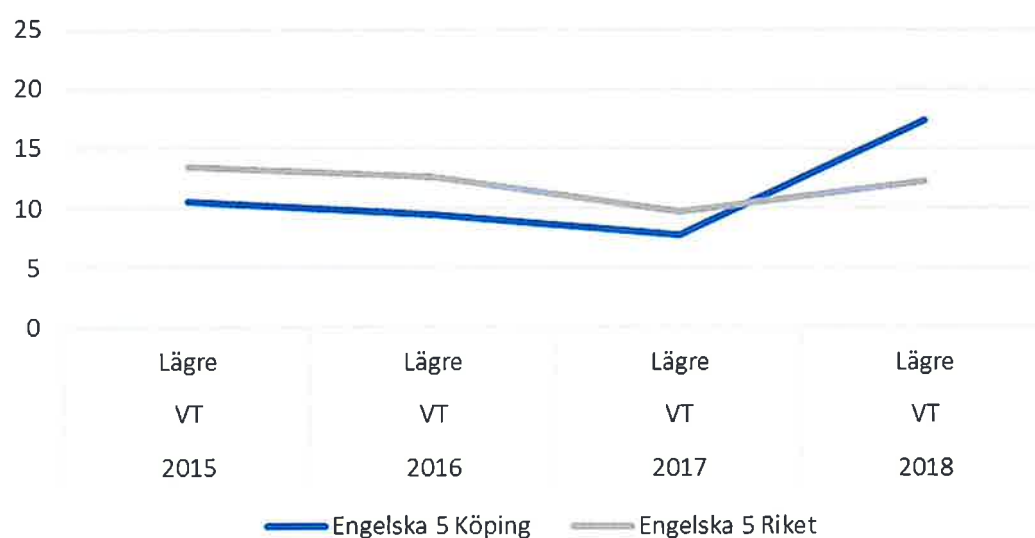
Engelska 5



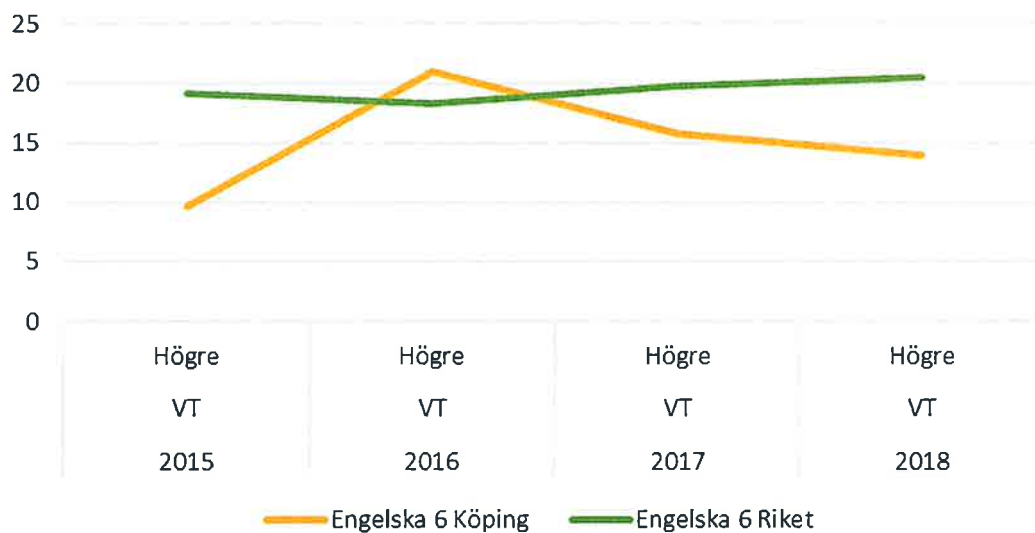
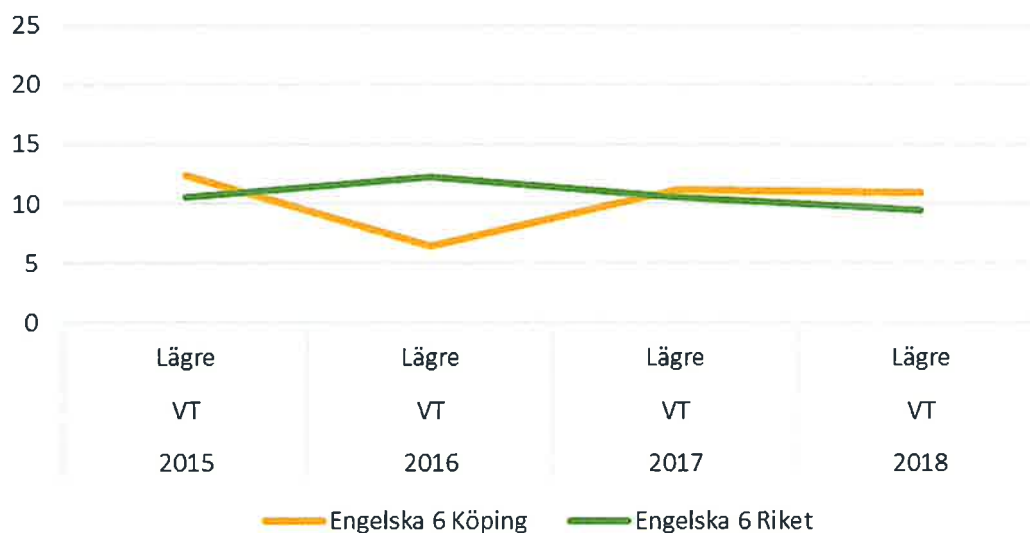
Engelska 6



För gymnasiet del redovisar vi resultatet i två kurser. När det kommer till Engelska 5 så ser vi under 2018 vissa skillnader mellan Köping och riket, exempelvis sätter vi i Köping i högre utsträckning ett lägre betyg än resultat på det nationella provet än vad riket i övrigt gör. I viss mån sätter vi även ett högre betyg än vad riket gör men som vi ser i diagrammet ovan handlar det om tämligen små skillnader. När det kommer till Engelska 6 kan vi konstatera att vi i högre utsträckning än riket sätter lika betyg som resultat på det nationella provet.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Engelska 5Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Engelska 5

Utifrån ett historiskt perspektiv kan vi konstatera att vi ligger på ungefär samma nivå som riket när det kommer till både andel högre och lägre betyg.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Engelska 6Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Engelska 6

Utifrån diagrammen ovan ser vi, liksom vi såg i Engelska 5, att vi historiskt sätt ligger på ungefär samma nivå som riket i övrigt, i alla fall när det kommer till andel lägre kursbetyg än provbetyg. De senaste två åren har vi dock satt ett något högre kursbetyg än provbetyg än riket i övrigt.

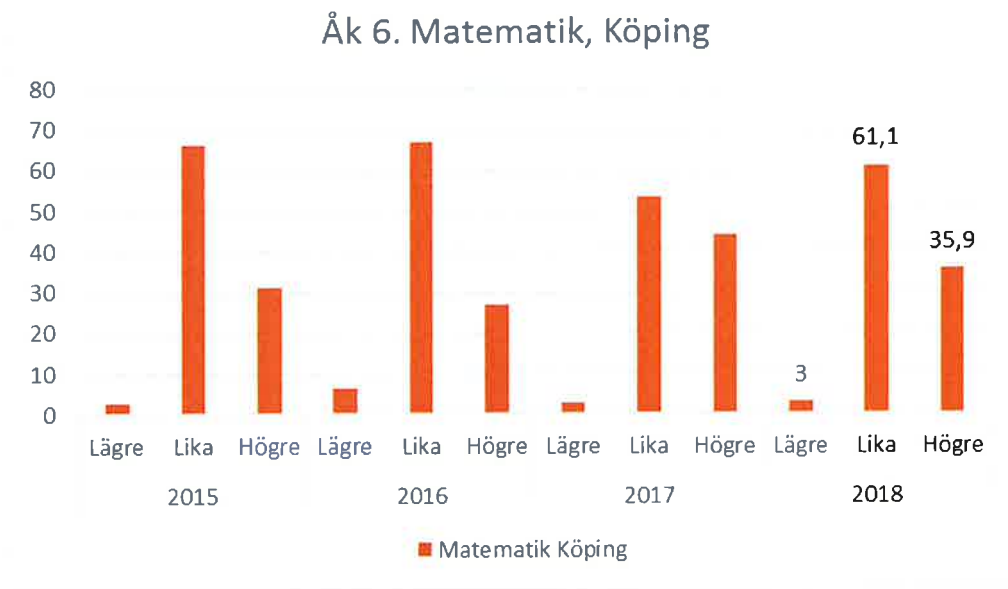
Analys- och åtgärdsförslag

Vi kan se att det finns avvikelser mellan elevernas betyg och resultatet som de fick på nationella provet i engelska. Vi ser också att det skiljer en del mellan årskurs 6, 9 och på gymnasiet där årskurs 6 har något mer i avvikelse än i årskurs 9 och på gymnasiet. Samtidigt ser vi att i årskurs 6 så är det i högre utsträckning ett lägre betyg än resultat på nationella provet. Detta är dock inget som är unikt för Köping utan vi ser samma tendenser i övriga riket. Vi ser också ganska tydligt att övriga avvikelser är tämligen blygsamma och ligger på ungefär samma nivå som riket i övrigt. Därmed kan vi konstatera att när det kommer till just engelska så speglar betygen de faktiska kunskaper som eleverna har.

Matematik

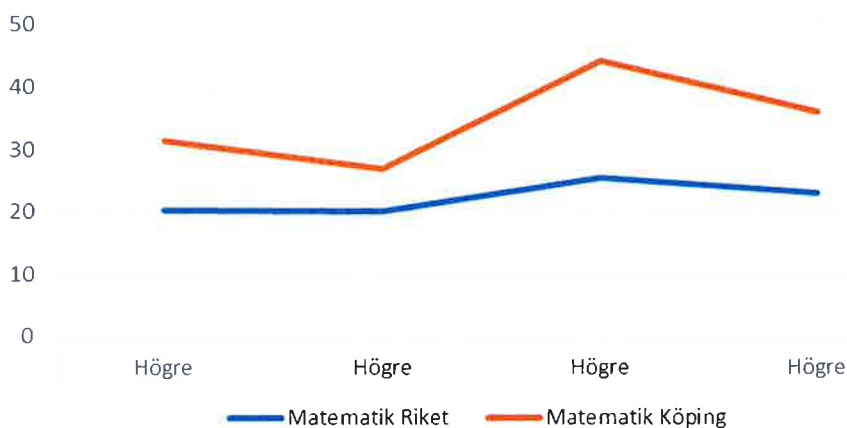
Resultat

Årskurs 6



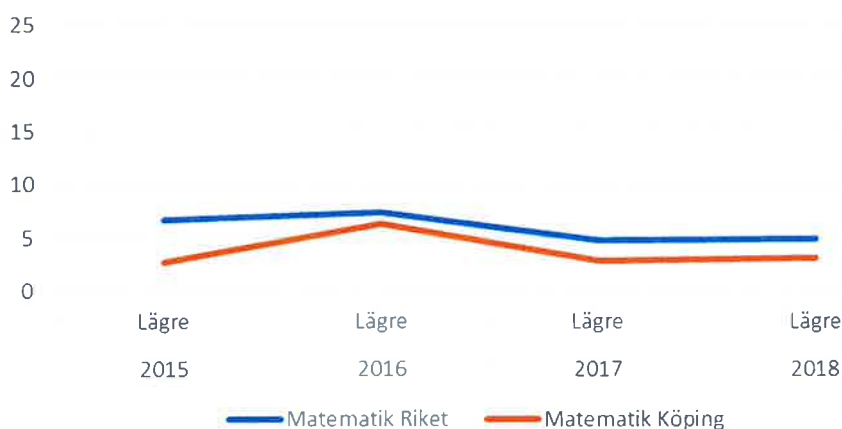
I matematik i årskurs 6 kan vi konstatera att 61 % av eleverna fick lika betyg i matematik som de fick på det nationella provet. 3 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 36 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Åk 6. Matematik, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat

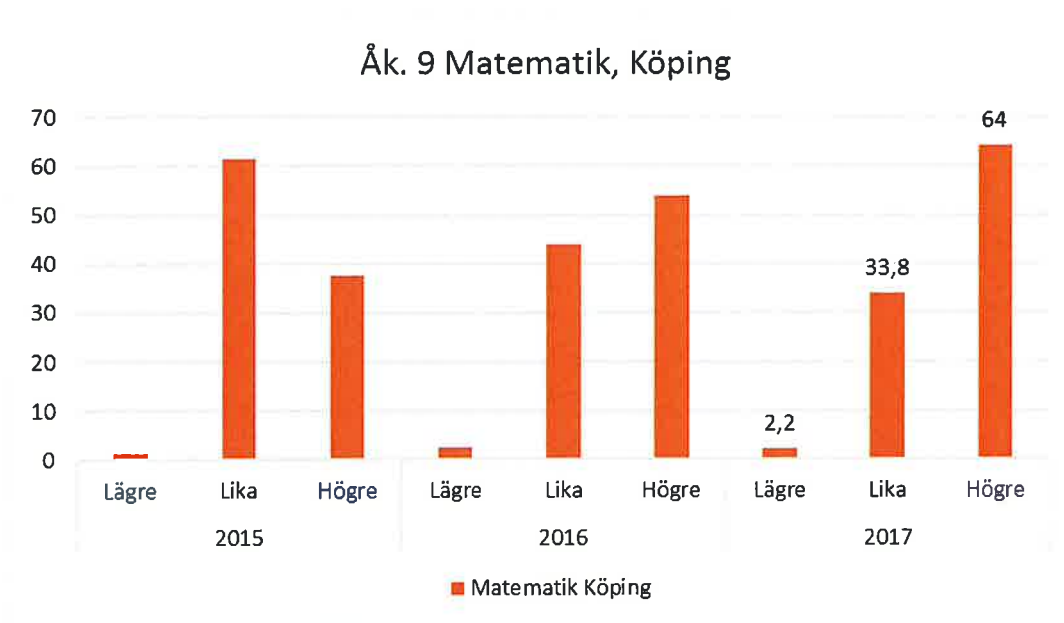


Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi i Köping under hela perioden har satt högre betyg än resultat på nationella provet än vad riket har gjort. Vi kan se att den största skillnaden mellan Köping och riket hittar vi under 2017. När det kommer till 2018 är skillnaden något mindre men fortfarande större än den var under 2015 och 2016.

Åk 6. Matematik, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



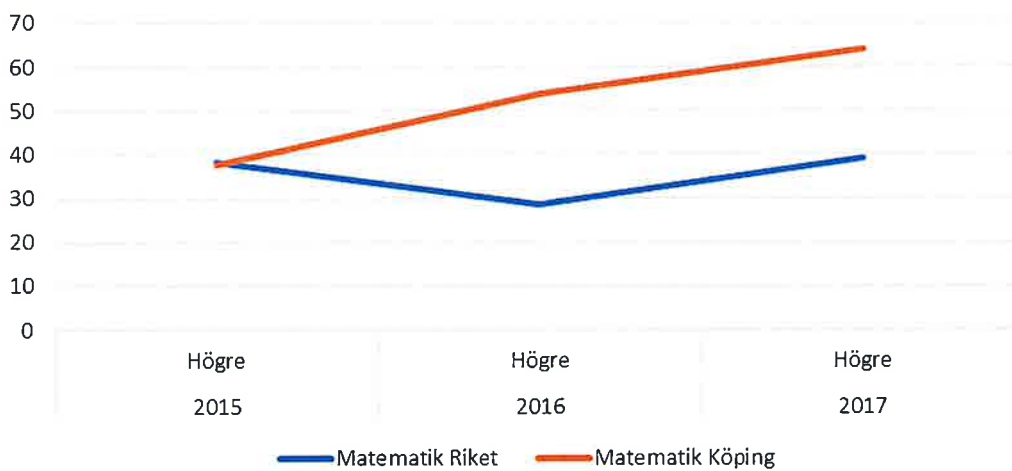
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Här kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet men hela tiden något lägre än riket.

Årskurs 9²

Observera att resultatet för matematik bygger på uppgifter gällande 2015 – 2017. I matematik i årskurs 9 kan vi konstatera att 34 % av eleverna fick lika betyg i matematik som de fick på det nationella provet. 2 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 64 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

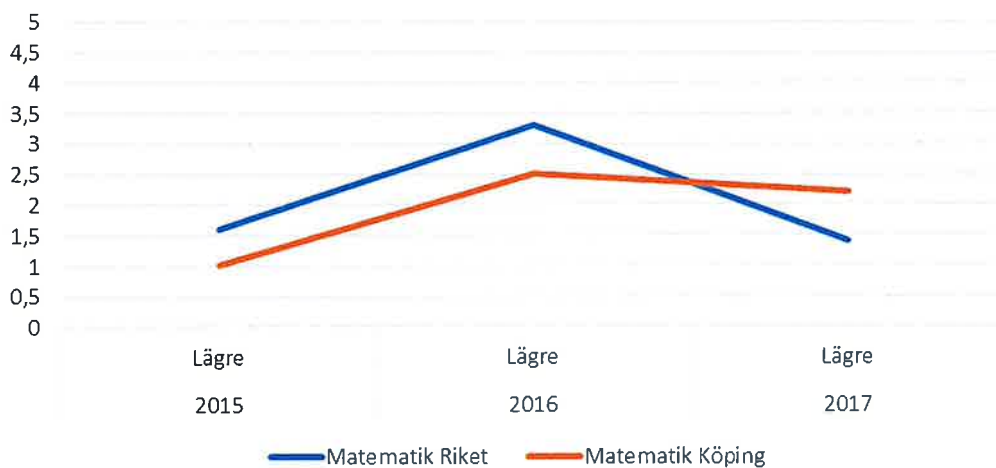
² Då det nationella provet i matematik för årskurs 9 läckte innan provtillfället gjorde alla våra högstadieskolor ersättningsprov i matematik. Detta innebär att vi inte har något underlag gällande relationen mellan resultatet på nationella proven och elevernas slutbetyg. Istället utgår resultat och analys utifrån 2017 års resultat.

Åk 9. Matematik, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi i Köping under hela perioden har satt högre betyg än resultat på nationella provet än vad riket har gjort, bortsett från 2015. Vi kan se att den största skillnaden mellan Köping och riket hittar vi under 2017.

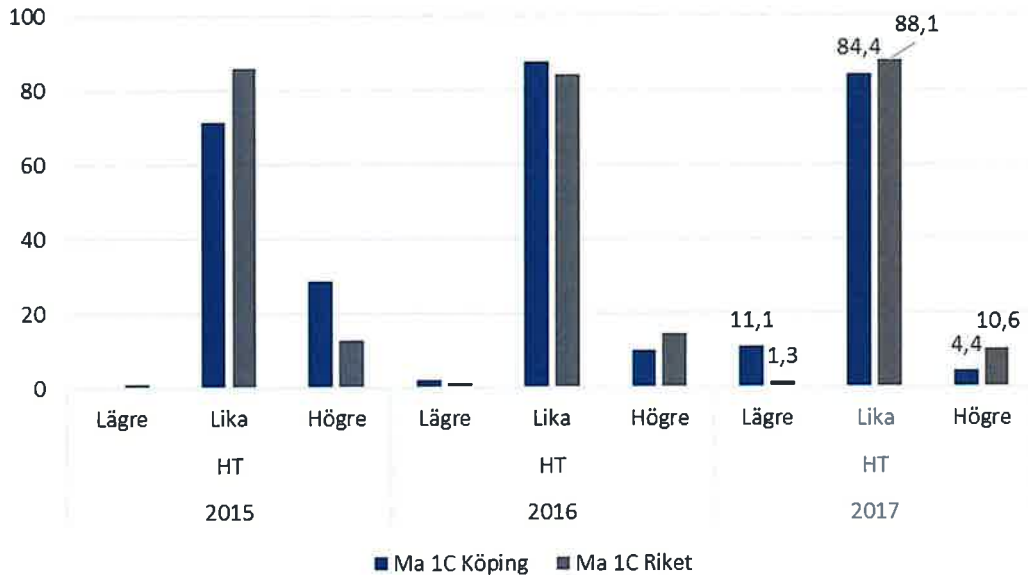
Åk 9. Matematik, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



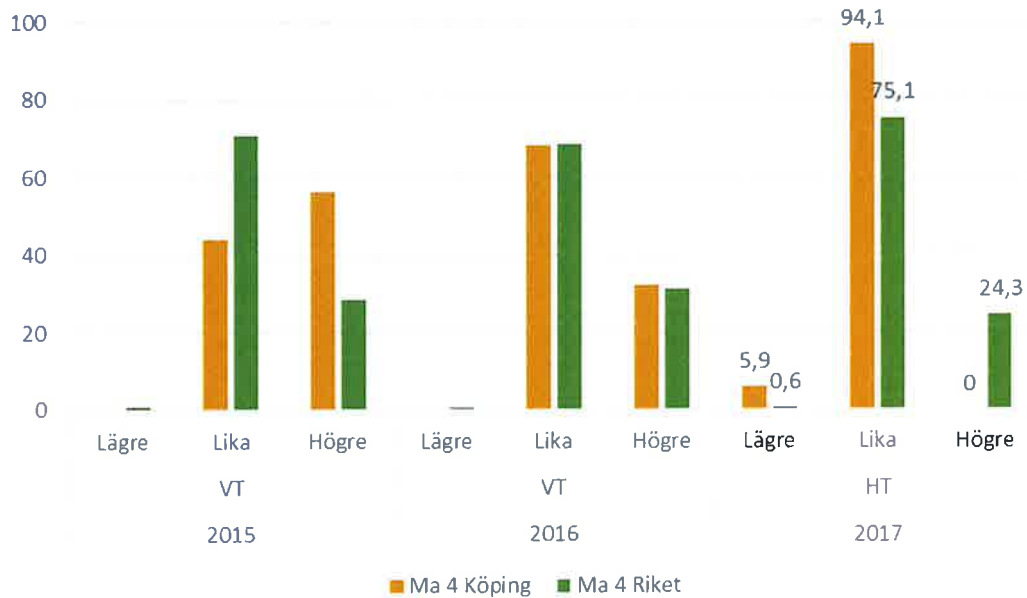
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet.

Gymnasiet

Matematik 1C



Matematik 4



Till skillnad från grundskolan så kan vi när det kommer till gymnasiet konstatera att det på gymnasiet i mycket högre utsträckning är lika betyg på kursprov och provbetyg. Enbart 4 % av elever som läste Matematik 1C och 0 % av eleverna som läste Matematik 4 fick ett högre kursbetyg än provbetyg.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Matematik 1C

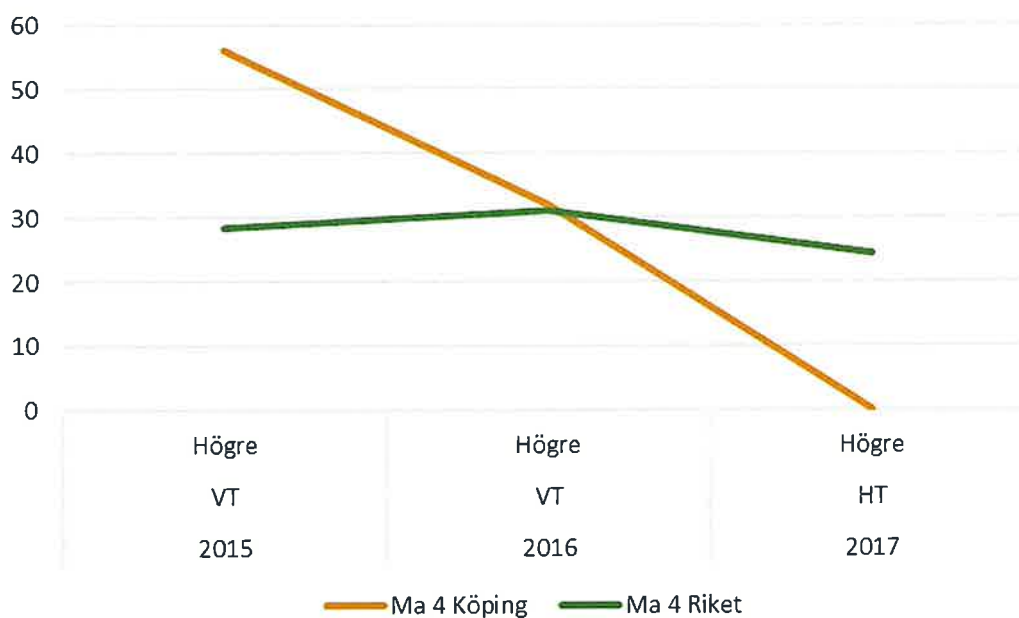


Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Matematik 1C

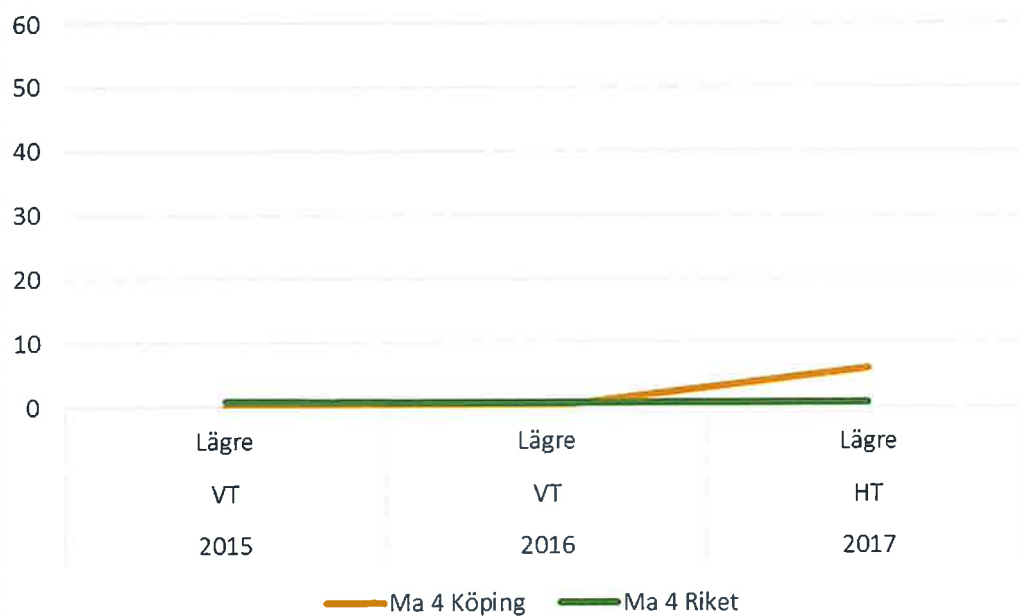


Här kan vi se att gymnasiet i Köping skiljer sig en hel del från riket, både när det kommer till andel elever som får ett högre kursbetyg än provbetyg och andel elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Matematik 4



Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Matematik 4



Även när det kommer till Matematik 4 skiljer vi oss en del från riket, speciellt om vi studerar andel elever som får ett högre kursbetyg än provbetyg där vi har gått från 57 % till 0 % mellan 2015 och 2017.

Analys- och åtgärdsförslag

Utifrån diagrammen ovan kan vi tämligen enkelt konstatera att det finns stora avvikelser mellan elevernas betyg och resultatet som de fick på nationella provet i engelska. Vi ser också att det finns stora skillnader mellan grundskolan och gymnasiet. På grundskolan sätter vi i mycket högre utsträckning ett högre betyg än provbetyg än riket. Samtidigt ser vi en mycket mindre avvikelse på gymnasiet där eleverna i mycket högre utsträckning får lika kursbetyg som provbetyg.

Grundskolors rektorer menar att anledningarna till de stora avvikelserna kan till stora delar förklaras med brist på pedagogiska bedömningsträffar inom och mellan skolorna, oerfarna och ovana betygsättande lärare och obehöriga lärare.

I ett första skede kommer vi genomföra tre åtgärder:

1. Inför betygsättningen i vår kommer rektorerna vid en rektorsträff utbyta erfarenheter gällande hur de kan handleda sina lärare i att reflektera över resultatet på det nationella provet i relation till betyget. Här kommer de skolor som har små avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg få tillfälle att berätta hur de jobbar med detta.
2. I augusti redovisar rektorerna i rektorsgruppen hur måluppfyllelse, betygsättning i förhållande till bedömning av de nationella proven har fortlöpt. Detta utifrån anteckningar som varje rektor fört vid betygskonferenser med lärare på de respektive skolorna.
3. Skolorna lägger in sambedömningsträffar mellan skolorna i kalendarier. Dessutom ska studieövergripande träff för moderna språk och praktisk-estetiska ämnen läggas in för nästa läsår.

För gymnasiet kan det konstateras att då avvikelserna är små att betygen i högre utsträckning än på grundskolan speglar de faktiska kunskaperna. Här en kommentar från ämnesgruppen i matematik på Ullvigymnasiet:

När det gäller de nationella proven på kurserna Ma1c och Ma4 så ska vi vara klara över att det är få elever som skriver dessa prov och att statistiken därför inte kan ges en alltför stor vikt. Skillnaden mellan två på varandra följande betygssteg på de nationella proven i matematik är endast en poäng!

Totalt sett sätter vi som matematiklärare stor vikt vid de nationella proven och låter i princip alla grupper skriva.

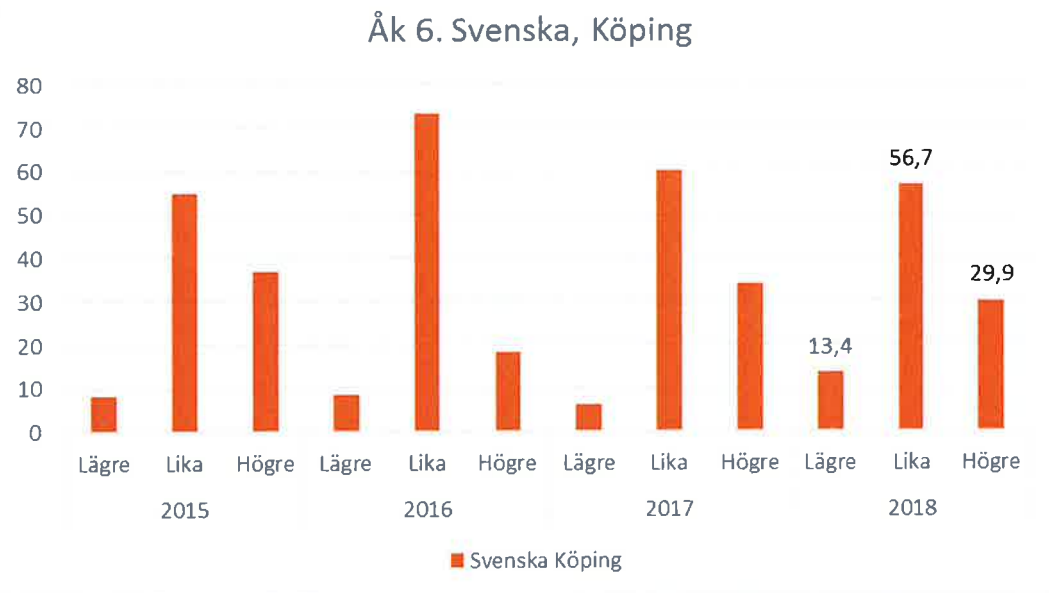
Vi kan generellt sett inte se någon större avvikelse mellan betyg och resultat på de nationella proven.

Ma1c HT 2017 sticker ut lite och kan kanske behöva kommenteras. HT 2017 hade vi ett antal elever som fick ett lägre betyg än vad det nationella provet gav vid handen. De elever som gavs ett lägre betyg var företrädesvis elever som fick betyget F. De nationella proven som PRIM-gruppen sätter samman tar liten hänsyn till de nya verktyg som eleverna ska lära sig att bemästra under kursen. I klartext klarade flertalet av dessa F-elever inte de egna delproven för att sedan med en liten marginal klara godkänt på det nationella provet. Den totala bedömningen blir då F. Det nationella provet kan i dagsläget inte betraktas som ett kursprov.

Svenska

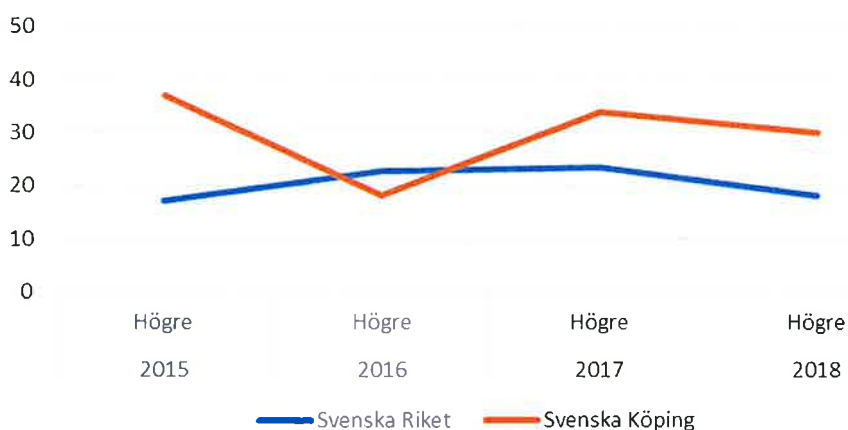
Resultat

Årskurs 6



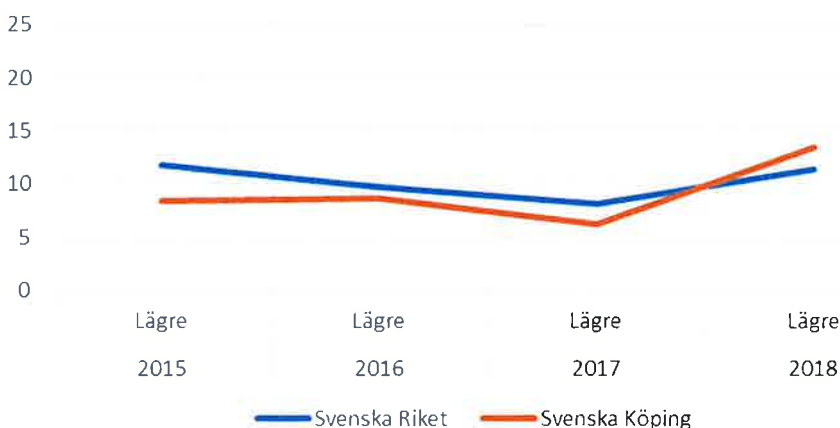
Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 57 % av eleverna fick lika betyg i svenska som de fick på det nationella provet. 13 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 30 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Åk 6. Svenska, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



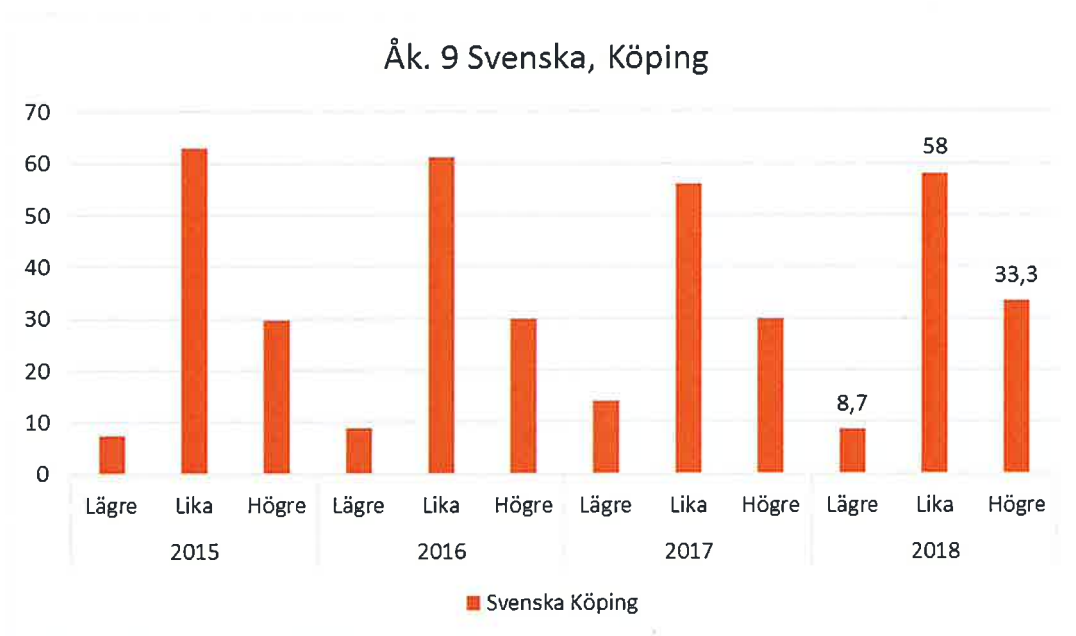
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi i Köping följer samma trend som riket med sjunkande andel högre betyg än resultat på nationella provet. Vi ser dock samtidigt att vi ligger en bra bit över rikets nivåer. Vi kan se att den största skillnaden mellan Köping och riket hittar vi under 2015.

Åk 6. Svenska, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



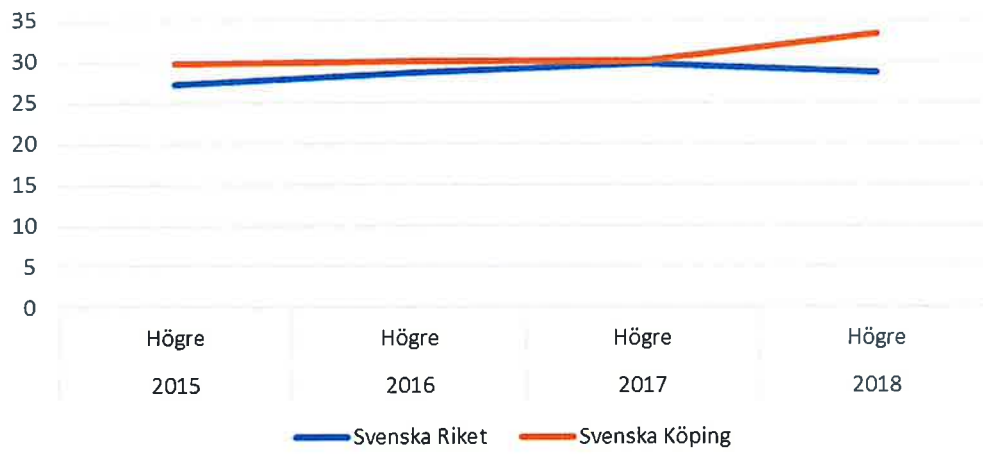
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet men hela tiden något lägre än riket förutom nu 2018 då vi ligger något över riksnivån.

Årskurs 9



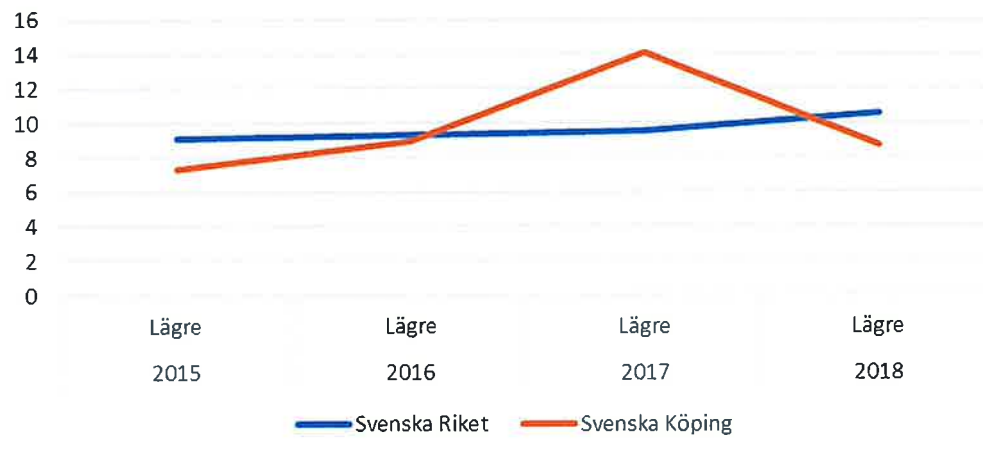
Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 58 % av eleverna fick lika betyg i svenska som de fick på det nationella provet. 9 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 33 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Åk 9. Svenska, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi i Köping under 2015–2017 har legat på samma nivå som riket men att vi under 2018 har en större andel elever som vi sätter högre betyg än resultat på nationella provet på än vad riket har.

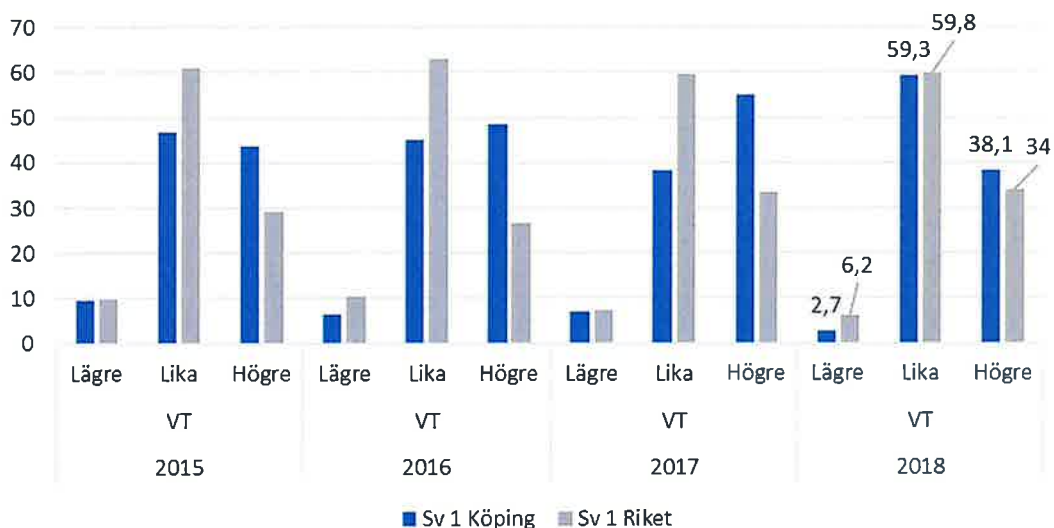
Åk 9. Svenska, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat



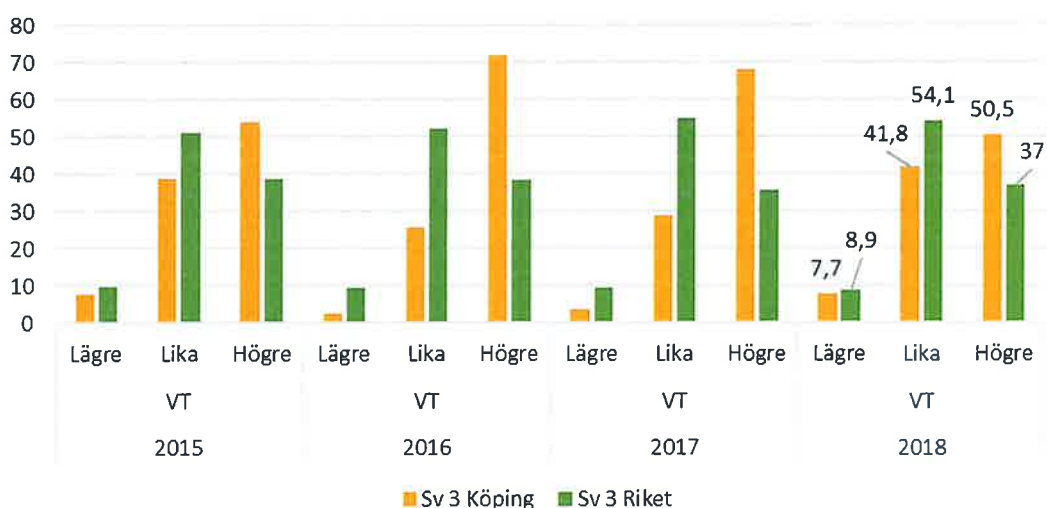
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet förutom en markant skillnad under 2017 då vi i högre utsträckning satte lägre betyg än resultat på nationella provet än vad riket gjorde. 2018 är vi tillbaka på ungefär samma nivå som riket i helhet dock.

Gymnasiet

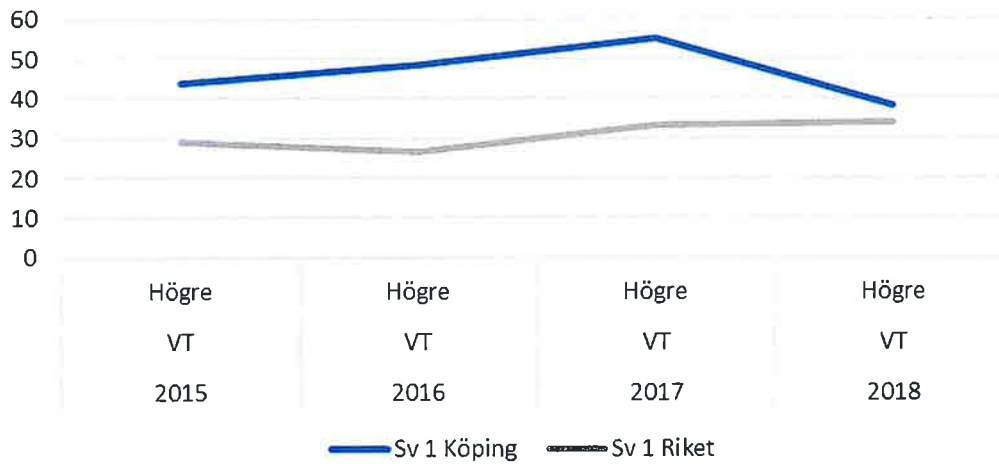
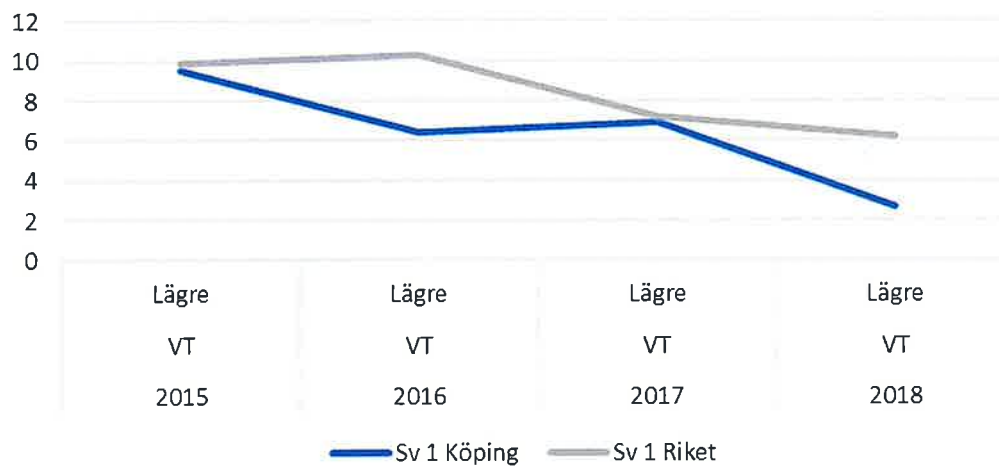
Svenska 1



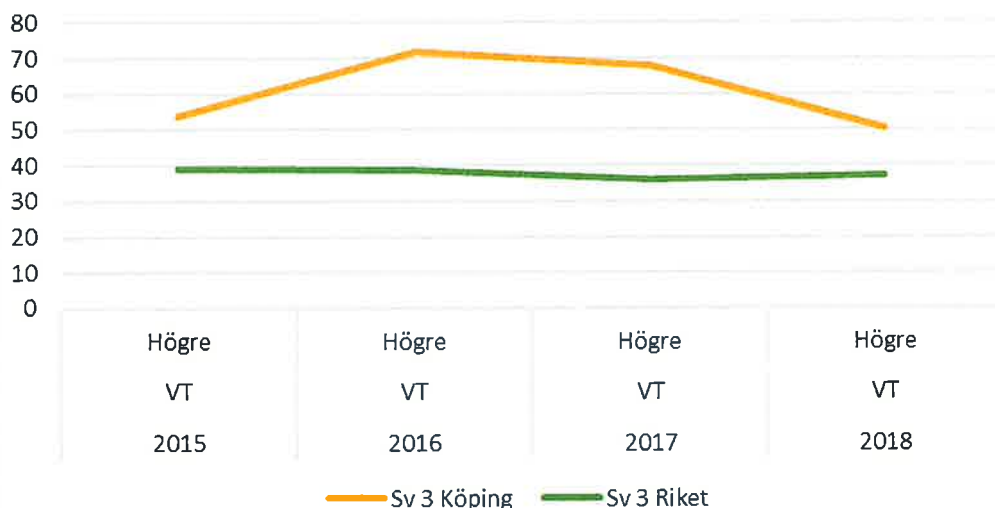
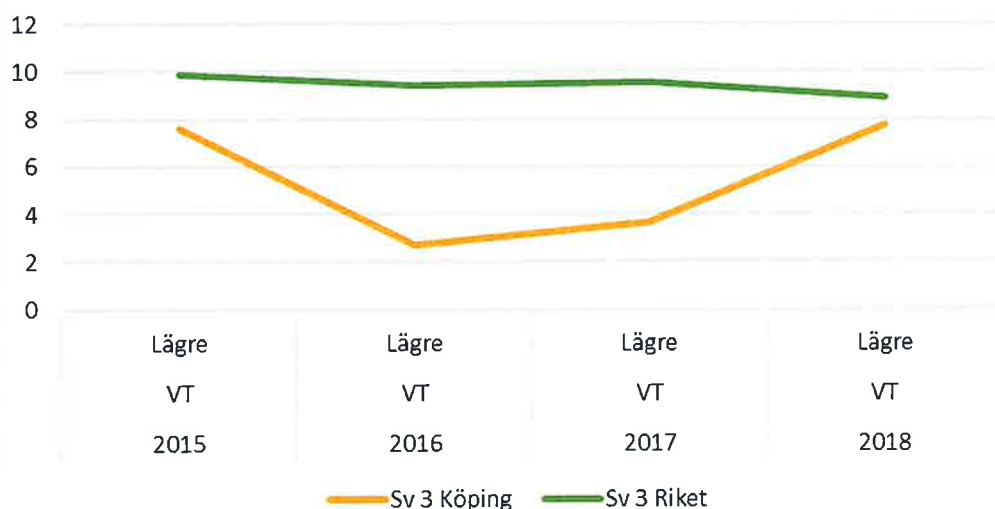
Svenska 3



När det kommer till svenska på gymnasiet kan vi se att i Svenska 1 sätter vi i lägre utsträckning ett lägre betyg än resultat på nationella provet än vad riket gör. Dessutom sätter vi i viss mån ett högre betyg än resultat på nationella provet än vad riket gör. I Svenska 3 sätter vi i högre utsträckning än riket ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Sv 1Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Sv 1

När det kommer till Svenska 1 kan vi se att vi tidigare i högre utsträckning har satt ett högre kursbetyg än provbetyg än vad övriga riket har gjort men att vi under 2018 hamnade på ungefär samma nivå som riket. Vi kan också konstatera att vi sedan 2015 i högre utsträckning har satt ett lägre kursbetyg än provbetyg än vad riket har gjort, dock är skillnaderna här ganska små.

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Sv 3Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Sv 3

I Svenska 3 har vi sedan 2015 satt ett högre kursbetyg än provbetyg i högre utsträckning än riket, dock har skillnaden minskat sedan vårterminen 2016. Sedan 2016 har skillnaden mellan Köping och riket i övrigt också minskat när det kommer till andelen elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg och nu ligger vi på ungefär samma nivå som riket i övrigt.

Analys- och åtgärdsförslag

Vi ligger på ungefär samma nivå som riket både när det kommer till andel elever som får ett lägre och som får ett högre betyg än resultat på nationella provet med två undantag: Svenska i årskurs 6 samt Svenska 3 på gymnasiet där vi i högre utsträckning sätter ett högre betyg än resultatet på det nationella provet.

Totalt sett kan vi möjligen därmed konstatera att vi i viss mån sätter betyg som återspeglar elevernas faktiska kunskaper i Svenska. Orsaker till de avvikelser vi trots allt ser menar rektorerna i mångt och mycket beror på samma orsaker som vi såg i matematiken, alltså: brist på pedagogiska bedömningsträffar inom och mellan skolorna, oerfarna och ovana betygsättande lärare och obehöriga lärare. Därmed blir det kommande arbetet samma som vi tidigare har skrivit:

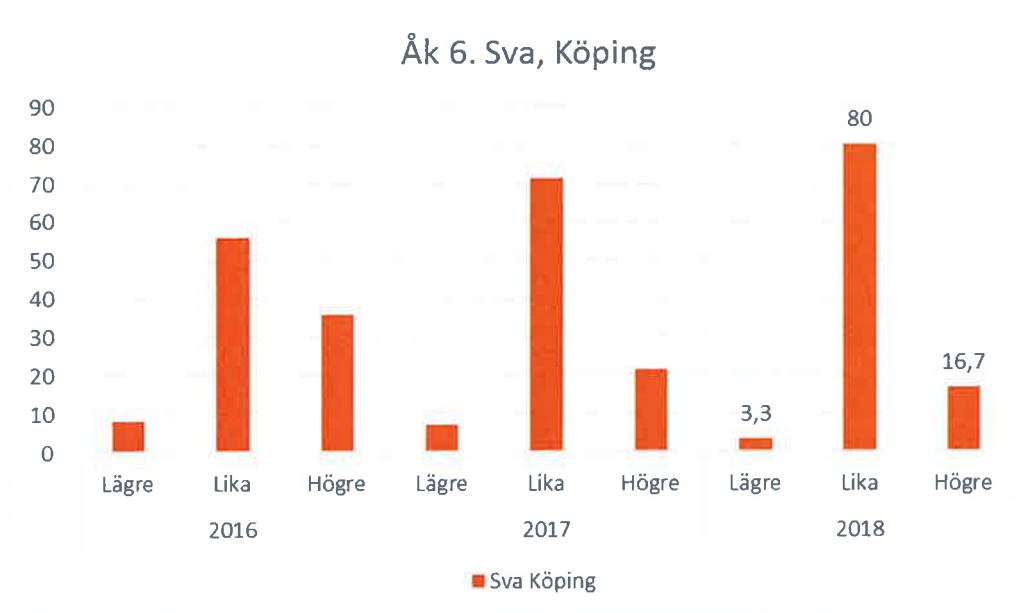
1. Inför betygsättningen i vår kommer rektorerna vid en rektorsträff utbyta erfarenheter gällande hur de kan handleda sina lärare i att reflektera över resultatet på det nationella provet i relation till betyget. Här kommer de skolor som har små avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg få tillfälle att berätta hur de jobbar med detta.
2. I augusti redovisar rektorerna i rektorsgruppen hur måluppfyllelse, betygsättning i förhållande till bedömning av de nationella proven har fortlöpt. Detta utifrån anteckningar som varje rektor fört vid betygskonferenser med lärare på de respektive skolorna.
3. Skolorna lägger in sambedömningsträffar mellan skolorna i kalendariet. Dessutom ska stadieövergripande träff för moderna språk och praktisk-estetiska ämnen läggas in för nästa läsår.

Vad gäller gymnasiet så kommer ämnesansvarig tillsammans med sin ämnesgrupp att fördjupa sig i ovanstående resultat och inför kommande betygsättning i högre utsträckning diskutera elevernas resultat på det nationella provet och dess betydelse för elevens kursbetyg.

Svenska som andraspråk

Resultat

Årskurs 6



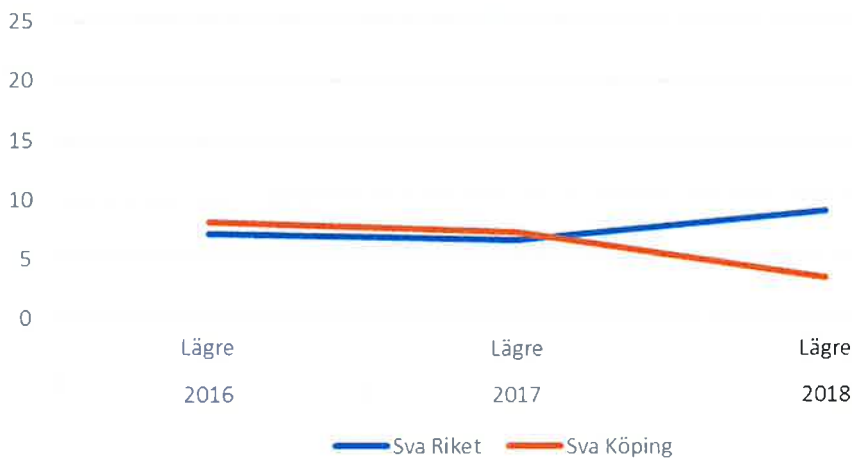
Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 80 % av eleverna fick lika betyg i svenska som andraspråk som de fick på det nationella provet. 3 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 17 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

Åk 6. Sva, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat



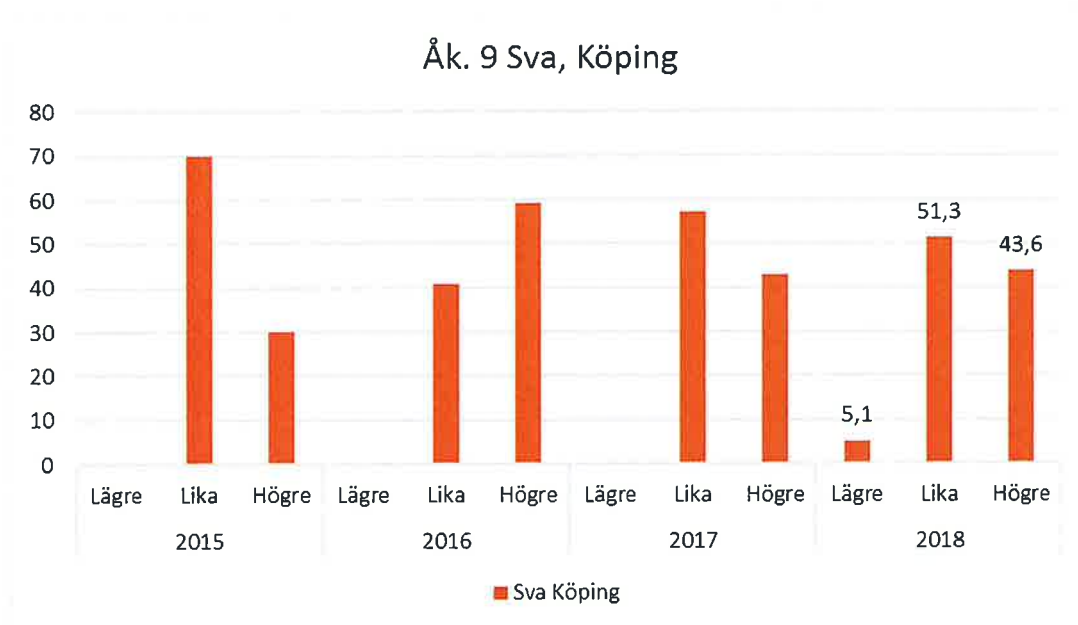
Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi i Köping följer samma trend som riket med sjunkande andel högre betyg än resultat på nationella provet. För Köpings del ser vi att vi ligger på ungefär samma nivå som riket och har gjort så sedan 2017.

Åk 6. Sva, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat

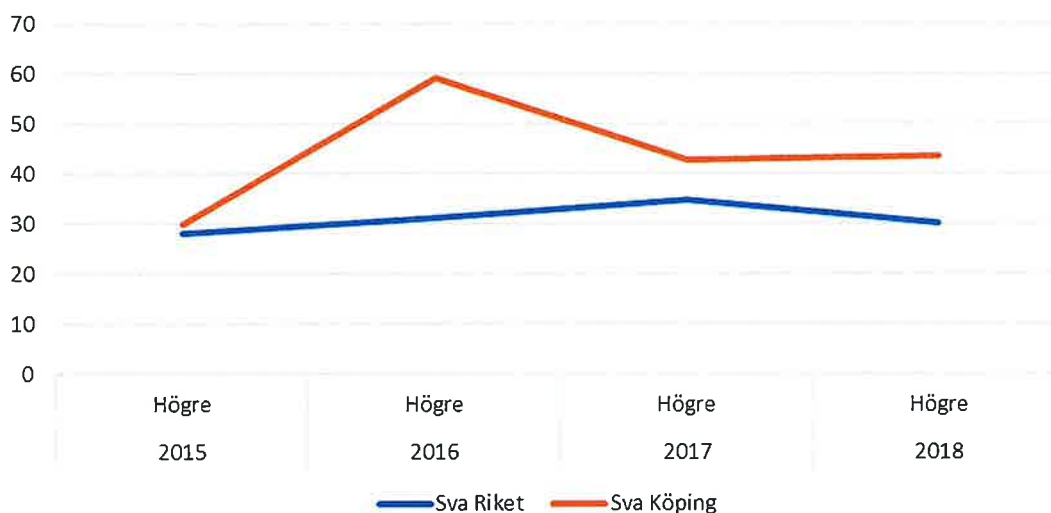


Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi de senaste åren har legat på ungefär samma nivå som riket i helhet men under 2018 har en motsatt trend gentemot riket där vår andel sjunkit och riket ökar.

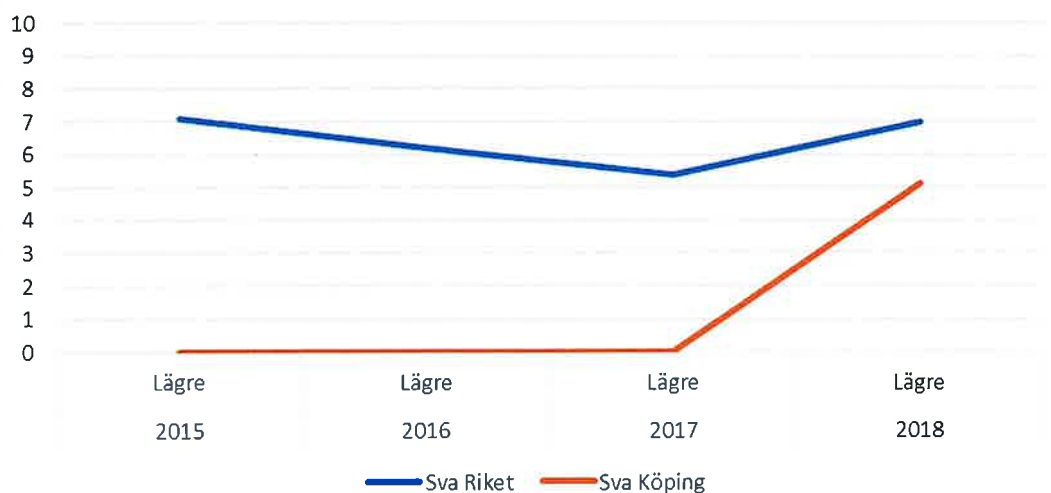
Årskurs 9



Totalt för hela Köping kan vi konstatera att 51 % av eleverna fick lika betyg i svenska som andraspråk som de fick på det nationella provet. 5 % fick ett lägre betyg än resultat på det nationella provet och 44 % av eleverna fick ett högre betyg än resultat på det nationella provet.

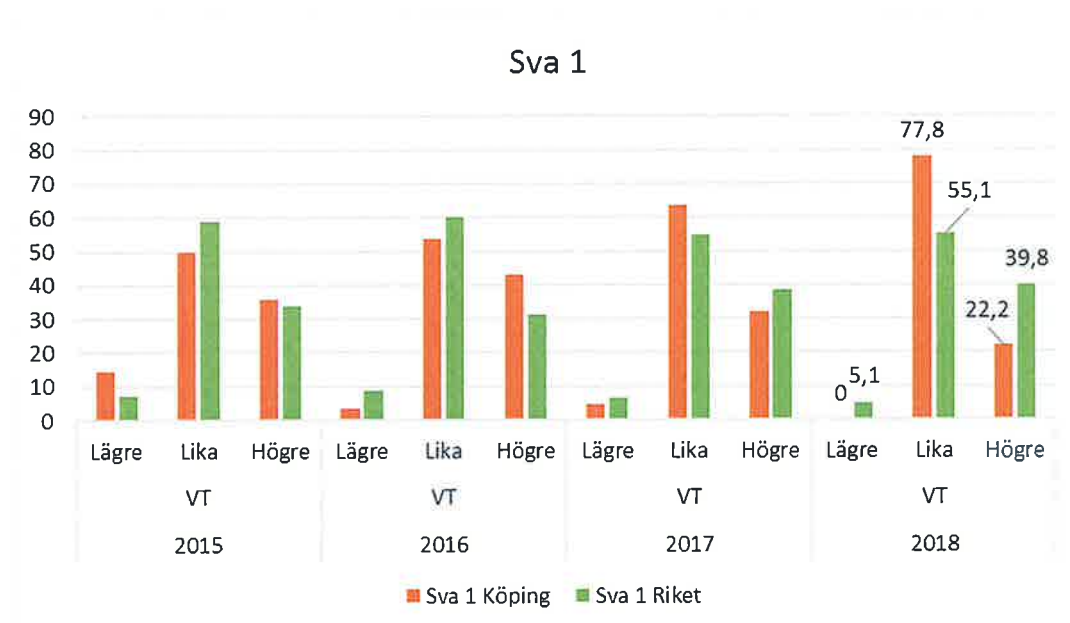
Åk 9. Sva, Köping - Andel **högre** betyg än provresultat

Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **högre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet ovan kan vi konstatera att vi i Köping från det att ha legat på ungefär samma nivå som riket 2015 har ökat vår andel elever som vi sätter ett högre betyg på än resultatet på nationella provet. Den största skillnaden ser vi under 2016 och därefter ligger vi lite närmare rikets resultat men fortfarande en bit över.

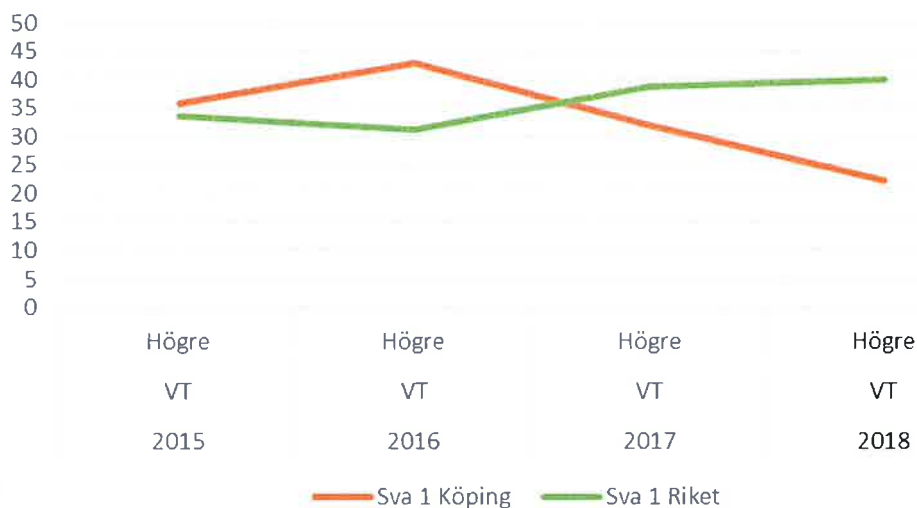
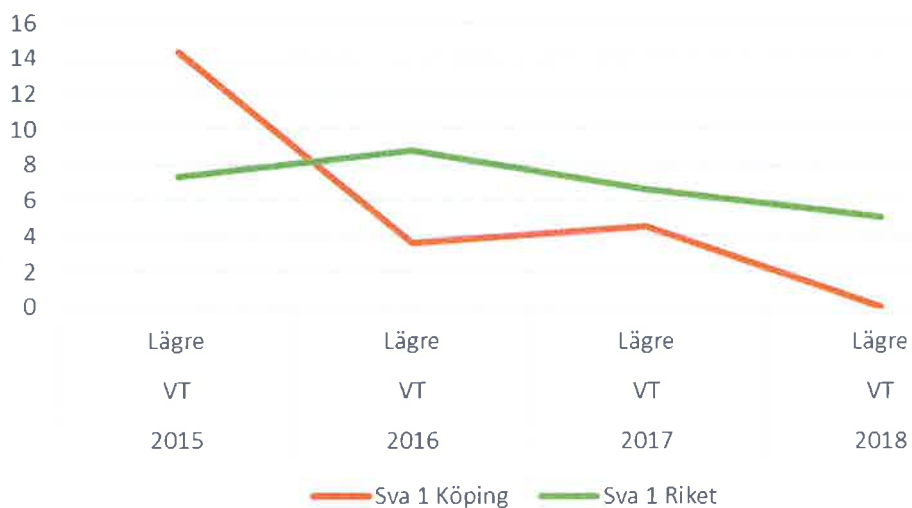
Åk 9. Sva, Köping - Andel **lägre** betyg än provresultat

Diagrammet ovan visar andel elever i riket samt i Köping de senaste åren som har fått ett **lägre** betyg än vad de fick som resultat på det nationella provet. Utifrån diagrammet kan vi konstatera att vi de senaste åren knappt haft någon elev som vi har satt ett lägre betyg på än resultatet på det nationella provet men att vi under 2018 ökade vår andel något och kommer närmare rikets andel.

Gymnasiet



Under 2018 kan vi se att Köping sticker ut gentemot riket, 78 % av våra elever som läste Sva 1 fick lika kursbetyg som provbetyg, detta jämfört med rikets 55 % Resterande 22 % fick ett högre kursbetyg än provbetyg jämfört med rikets 40 %

Andel **högre** kursbetyg än provbetyg - Sva 1Andel **lägre** kursbetyg än provbetyg - Sva 1

Som vi såg i föregående diagram så är vi i Köping mer restriktiva med att sätta både högre och lägre kursbetyg än provbetyg. Skillnaden mellan Köpings relation och rikets är störst under 2018.

Analys- och åtgärdsförslag

Egentligen är det enbart i årskurs 9 där vi kan konstatera större avvikelser. Visserligen ser vi stora avvikelser gentemot riket när det kommer till svenska som andraspråk på gymnasiet men i och med att vi i högre utsträckning sätter samma kursbetyg som provbetyg så kan vi nog ändå konstatera att de betygen som eleverna får i SVA återspeglar de kunskaperna som eleverna faktiskt har i årskurs 6 och på gymnasiet.

I årskurs 9 är dock avvikelserna för stora gentemot riket och här behöver vi fortsätta att studera vad detta kan bero på. Några orsaker som lyftes fram av grundskolerektorerna var, som vi tidigare har skrivit om, brist på pedagogiska bedömningsträffar samt oerfarna lärare. När det kommer till svenska som andraspråk kan vi också konstatera att det enbart var på en av våra tre högstadieskolor hade en behörig lärare i svenska som andraspråk och det kan naturligtvis spela roll när det kommer till betygsättningen. Vi behöver därmed se över vad vi kan göra för att säkerställa att vi på våra högstadieskolor har fler lärare som är behöriga att undervisa i svenska som andraspråk. Under tiden borde vi även kunna se över om den lärare som är behörig skulle kunna stötta obehöriga lärare i svenska som andraspråk på övriga två skolor.



Handlingsplan/Rutiner för övergångar mellan stadier.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2018-12-12 att utifrån diskussionerna under utvärderingsdagarna 2018 uppdra åt förvaltningen att säkerställa att de rutiner som finns är relevanta, uppdaterade och implementerade i alla verksamheter. Grundskolans utvecklingsledare fick uppdraget att tillsammans med övriga relevanta funktioner se över de rutiner som finns samt säkerställa att de revideras om behov finns samt se till att de används i övergångar/överlämningar framöver.

Överlämning från förskola till grundskola och grundsärskola

Här nedan följer de rutiner och tidsplan som vi använder oss av när det kommer till överlämning från förskola till grundskola och grundsärskola.

Tidsplan	Aktivitet	Ansvarig
augusti	Personal på förskola och skola utvärderar övergången.	Rektor, förskolechef
september	Rektorer och förskolechefer utvärderar rutin och överlämning.	Verksamhetschef förskolan, utvecklingsledare grundskolan.
oktober	Prel. placering av blivande elever.	Utvecklingsledare grundskolan
oktober	Allmän information om skola och fritidshem delas ut på förskolorna.	Förskolechef
oktober	Rektor för särskolan kontaktas om ev. placering.	Förskolechef
december	Meddelande om placering av vårdnadshavares barn skickas ut.	Utvecklingsledare, rektorer
februari	Särskild överlämning från förskolan till mottagande skola.	Rektor är sammankallande

Datum
 2019-03-27

april	Förskoleklasslärare besöker barn i behov av särskilt stöd.	Förskoleklasslärare
april	Informationsmöte på skolan för alla vårdnadshavare.	Rektor
april, maj	Prova-på-dagar på skolan.	Rektor
maj	Särskild överlämning tillsammans med föräldrar.	Förskolechef/rektor
maj	Dokumentation överlämnas	Förskolechef
juni/augusti	Inskrivningssamtal	Förskoleklasslärare/fritidspedagog

Verksamhetschef förskolan och utvecklingsledare grundskolan arbetar med att utveckla formerna för dokumentation. Det har framkommit att relevant information till grundskolan ibland har saknats. Arbete pågår och dessutom ska personal involveras och utbildas i hur dokumentationen ska bli mer tydlig, allt för att främja barnens/elevernas utveckling och lärande.

Överlämning inom skolenhet

Här nedan följer de förhållningssätt som gäller för övergångar/överlämningar inom en och samma skolenhet:

Lågstadiet omfattas av årskurserna förskoleklass till och med åk 3.

Många lärare har behörighet för dessa fyra årskurser och undervisar från och med förskoleklass. Då sker överlämning till åk 4.

I de fall där läraren endast undervisar i förskoleklass sker en överlämning till åk 1 genom besök av blivande lärare. Överlämning utifrån undervisning/resultat och sociala faktorer sker till lärare. Speciallärare/specialpedagog samt eventuell ytterligare medlem i elevhälsan deltar vid överlämning. Elevhälsan har också uppföljningsansvar.

Mellanstadiet omfattas av årskurserna 4 till och med 6.

Överlämning mellan åk 3 och 4 sker på samma sätt som mellan alla stadier; kunskapsuppföljning och sociala kartläggningar på grupp- och individnivå.

Klasslärare och elevhälsan medverkar.

Datum
2019-03-27

Överlämning från årskurs 6 till årskurs 7 (från mellanstadiet till högstadiet)

Här nedan följer de rutiner och tidsplan som vi använder oss av när det kommer till överlämning från förskola till grundskola och grundsärskola.

Tidsplan	Aktivitet	Ansvarig
oktober/november	Öppet hus åk 7. Åk 6 bjuds in.	Rektor/skolass.
december	Fastställa datum och skicka ut handlingsplan för överlämning.	Skolledning
december	Första överlämning med avlämnande skolor.	Skolledning
januari	Återkoppling av resultat från nuvarande åk 7 till mellanstadieskolorna.	Skolledning
februari	Föräldrainformation	Skolledning
februari	Val av skola, inriktning och språkval (språkval av åk 5).	Avlämnande skola
mars	Träff för överlämningar.	Skolledning
maj	Nya klasslistor skickas hem.	Skolledning
maj	Överlämningar	Skolsköterska/kurator
Maj/juni	Elevkonferenser	Skolledning
juni	Träff i de nya klasserna.	Skolledning
juni	Enskilda besök av elever och vårdnadshavare.	Skolledning
juni	Elevakter lämnas över.	Specialpedagoger
augusti	Föräldramöte i samband med skolstart.	Skolledning
augusti	Överlämning till alla lärare.	Skolledning/specialpedagog

Grundskolans rektorer måste samarbeta mer kring utformningen av dokumentation. Dokumenten är ibland ofullständiga. Rektorererna har nu bestämt hur dokumentationen ska se ut för elever som inte får betyg.

Ibland saknas resultat för kartläggningar som genomförts.

Varje rektor måste ansvara för att skolans lärare lämnar över korrekt ifylld dokumentation.



Pedagogiskt pris

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2018-12-12 att utifrån diskussionerna under utvärderingsdagarna 2018 uppdra åt förvaltningen att undersöka möjligheterna att årligen premiera duktiga pedagoger.

En arbetsgrupp bestående av förvaltningens kommunikatör, verksamhetschef för förskolan, utvecklingsledare på grundskolan samt rektorn för gymnasiet fick uppdraget från förvaltningens ledningsgrupp att ta fram förslag på hur vi årligen skulle kunna premiera duktiga pedagoger, exempelvis i form av stipendium samt ta fram förslag på kriterier och övriga praktiska frågor. Gruppen skulle i sitt utredningsarbete ta in synpunkter från elever, personal, fackliga organisationer samt från politiker.

Representant från arbetsgruppen kommer vid utbildningsnämnden i juni presentera arbetet. Presentationen följer här.



Pedagogiskt pris – exempel, syfte och upplägg

Köpings kommun



Åsens fritidshem i Frövi tilldelades årets pedagogiska pris



"Pedagogiska priset 2019 går till Åsens fritidshem på Fröviskolan för deras aktiva arbete med att inom ramen för fritidshemmet komplettera skolans pedagogiska arbete. Fritidshemmet har en viktig roll att fylla genom att på ett friare och mer lekfullt sätt komplettera skolans arbete. Detta har personalen på Åsens fritidshem tagit fasta på och genom målmedveten planering och fokus på läroplanens mål bidrar fritidshemmets arbete till kunskap och lärande som stärker och fördjupar barnens kunskaper i olika ämnen."



Datum
2019-05-21

Åsens fritidshem i Frövi tilldelades årets pedagogiska pris



"Pedagogiska priset 2019 går till Åsens fritidshem på Fröviskolan för deras aktiva arbete som ramen för fritidshemmet komplettera skolans pedagogiska arbete.

Nu har kriterierna till nästa års pedagogiska pris bestämts

– Det blir samma kriterier igen för tredje året, berättar Linda Svahn (S), ordförande i barn- och utbildningsnämnden i Lindesbergs kommun.

Och det betyder att det är ordet måttuppfyllelse som ska vara ledortet när stipendiet ska delas ut.



Vinnarna av Pedagogiska priset 2018

Idag har Pedagogiska priset 2018 delats ut till framstående pedagoger i Västerås. Priserna delades ut av ordförandena i de pedagogiska nämnderna. Priset är på 25 000 kronor och ska gå till fortbildning, studieresa eller liknande.



VÄSTERÅS STAD



Datum
2019-05-21

Motiveringen lyder: För ditt engagemang och den glädje som du sprider till barn, vårdnadshavare, kollegor och lärarstudenter. Ditt tematiska arbete med samspel och kommunikation berikar barnens upplevelser. Din kompetens inom språkträning förändrar barns livskvalitet och det märks när du är på förskolan. Du är med och skapar en trygghet och driver en ständig utveckling oavsett omständigheterna. För dig är barnens rätt nummer ett!

Motiveringen lyder: För din förmåga att skapa en inkluderande lärmiljö i ämnet idrott och hälsa. Du bevisar att digital undervisning och bildstöd för kommande lektioner hör hemma även inom ditt område. Att dina filmer används av andra lärare och ditt arbete sprids utanför Västerås är bevis på att du gör rätt saker. Ditt arbetssätt skapar en trygghet även hos de elever som darrar inför klivet in i idrotthallen. Med dig som lärare blir alla elever inkluderade!

Motiveringen lyder: För din lärarkompetens som utmärker sig genom stor humanism och en kreativitet som tar intellektuell höjd. Du prioriterar snabba återkopplingar till eleverna och det bidrar till deras trygghet, lärande och utveckling. Deras omdömen "sjukt bra", "intelligent", "tydlig", "mycket engagerad lärare" och "man vill vara duktig på hennes lektioner" visar att du lyckas väl i ditt arbete. Du är en uppskattad lärare i toppklass!

Pedagogiska priset — Årets lärare

- [Vad är priset Årets lärare?](#)
- [Vem vill du se som Årets lärare 2019?](#)
- [Hur bedöms nomineringen till Årets lärare?](#)
- [Tidigare pristagare av Årets lärare](#)
- [Pedagogiska priset — Årets utbildningsinstitution](#)
- [Tidigare pristagare av Årets utbildningsinstitution](#)



Vad är priset Årets lärare?

Stockholms universitet ska ge utbildning av hög kvalitet. Genom pedagogiska priset vill universitetet uppmärksamma goda pedagogiska insatser och deras betydelse för studenters lärande.

Riktlinjer för Köpings kommuns pedagogiska pris

Förslag till beslut för utbildningsnämnden

Bakgrund och syfte

Köpings kommun har inom alla skolformer många skickliga pedagoger som aktivt utvecklar verksamheten på många olika sätt och utifrån olika behov.

För att uppmärksamma dessa pedagoger och för att stimulera fortsatt framgång i pedagogernas yrkesutövning bör två årliga pedagogiska pris inrättas, ett pedagogiskt pris och ett IKT-pris.

Syftet är att uppmuntra och förstärka goda insatser och sprida kunskaper om framstående pedagogisk verksamhet i kommunen och att sporra och lyfta andra personer och grupper till förstärkta insatser.



Upplägg – två pris årligen

En person eller grupp kan skriftligt nominera enskilda personer eller grupp av personer som lyfter verksamheten och som är goda och inspirerande förebilder för en pedagogisk utveckling utifrån gällande behov.

Särskild nomineringsblankett finns att hämta på kommunens hemsida.

Pristagare utses efter beslut UN i december och delas ut högtidligt vid årsfesten.

Priset består av maximalt 25 000 kr per pristagande person eller grupp att användas till kompetensutveckling, studieresa eller liknande. Prissumman inkluderar eventuella kostnader som kan uppstå på arbetsplatsen, t ex vikarie.

Prissumman får disponeras efter överenskommelse med lönesättande enhetschef.

Pristagande person eller grupp ska inkomna med kort rapport till utbildningsförvaltningen om de aktiviteter som priset möjliggjorde.



En förslagskommitté utsedd av utbildningsnämnden behandlar inkomna nomineringar och föreslår utbildningsnämnden att utse de två pristagarna

Förslagskommittén ska bestå av:

Ordförande för utbildningsnämnden

2 lärarfackliga representanter

2 rektorer / förskolechef (representerar olika skolformer och utförare)

1 elevrepresentant – från elevorganisation

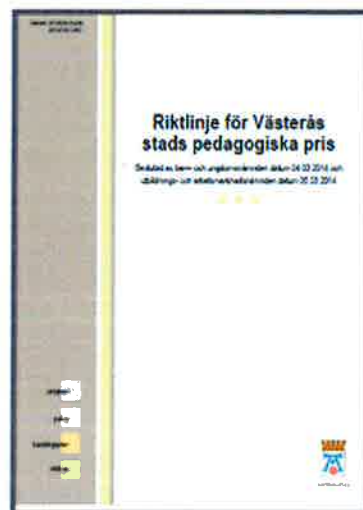
1 representant från näringsliv/föreningsliv

1 föräldrarepresentant/vårdnadshavare

Att fundera på...

- Fördelen med att lyfta de goda förebilderna
- Vi har även privata aktörer.
- Ökad insikt i olika verksamheters värde och möjligheter
- Mångfacetterat upplägg och möjligheter
- Ökad diskussion kring pedagogisk utveckling
- Stagar/tydlighet

...



Välkommen till utbildningsnämndens utvärderingsdagar 8-9 oktober 2019

Utbildningsnämnden ska tillsammans med förvaltningarnas rektorer, förskolechefer och övriga ledare utvärdera läsåret 2018-2019 samt presentera kommande läsårsutmaningar. Vi hoppas på två givande dagar med många intressanta diskussioner och trevlig samvaro. Material som ni behöver under utvärderingsdagarna kommer att finnas med i pärmen som delas ut under september månad.

Som en del i förberedandet rekommenderas att ni som utvärderingspolitiker besöker ert område innan utvärderingsdagarna. Diskutera gärna verksamhetens utveckling utifrån respektive kvalitetsuppföljning.

Aronsborg – omtanke och choklad

I år åker vi till Aronsborg som ligger utanför Bålsta.

Bussen avgår 07.30 från **Tunadalsparkeringen**, Köping. Bussen stannar ca kl. 08.00 i Västerås vid Shellmacken (Arosvägen 43) Rocklunda.

Dag 1 avslutas med en gemensam aktivitet.

Kvällen avrundas med middag och samkväm.

Hemfärd dag 2 ca 15.30 mot Köping.

Uppgifter som måste meddelas **Katarina Sohlman senast 23 juni 2019** är:

- Bekräfta ditt deltagande via e-post till katarina.sohlman@koping.se
- Önskemål om specialkost
- Meddela om du stiger på bussen i Västerås eller i Köping

Observera! Ingen ersättning utgår vid eget bilåkande.

Varmt välkomna!

Vid frågor och annat kontakta

Niklas Sandman
Kvalitetsutvecklare
Tel 0221- 256 54
E-post: niklas.sandman@koping.se

Katarina Sohlman
Utredare
Tel 0221- 256 14
E-post: katarina.sohlman@koping.se



**KÖPINGS
KOMMUN**

Utbildningsförvaltningen
731 85 Köping



Ramprogram

Tisdagen den 8 oktober

Välkomna till Aronsborg!

Gemensam samling och politikerträff

Kvalitetsrapporter på huvudmannanivå

Gruppdiskussioner – analys och utvärdering av läsåret 2018-2019

Gemensam aktivitet

Middag

Onsdagen den 9 oktober

Reflektioner och diskussioner från dag 1

Utvecklingsområden och utmaningar inom utbildningsförvaltningen

Diskussion och hur vi går vidare

Gemensam samling och utvärdering



Datum
2019-05-20

BILAGA 5

Utbildningsnämnden

Förslag på frågor att ställa vid verksamhetsbesök för politiker.

Syftet med nedanstående frågor är att du som politiker ska få en ökad förståelse för verksamhetens arbete och förutsättningar så att du kan ta med dig dessa tankar i din roll som politiker i Utbildningsnämnden. Självklart ställer du dock de frågor som du själv vill.

- Vad är ni mest stolta eller nöjda med i ert arbete under läsåret 2018/2019?
- Vilka utvecklingsområden har ni för kommande läsår och hur tänker ni jobba med dessa?
- Upplever ni att barnen/eleverna känner sig trygga i verksamheten? Hur jobbar ni med trygghetsfrågor?
- Hur ser ni till att barnen/eleverna blir delaktiga/får inflytande i verksamheten?
- Hur jobbar ni kring det systematiska kvalitetsarbetet?
- Hur samverkar ni med vårdnadshavarna? Vilka styrkor/utmaningar finns?
- Finns det någon barn/elevhälsa som ni samarbetar med? Hur ser det samarbetet ut? Hur är barn/elevhälsan organiserad? Finns det styrkor/utmaningar?
- Hur arbetar verksamheten med barn/elevfrånvaro? Vilka är de största utmaningarna/styrkorna?

**Utbildningsförvaltningen**

Torkel Nilson, Barn- och utbildningschef
0221-256 11
torkel.nilson@koping.se

Region Västmanland

Remissyttrande gällande regional utvecklingsstrategi för Västmanlands län

I det stora hela belyser strategin de utmaningar som den regionala utvecklingen i Västmanland står inför.

Det som vore önskvärt är om utmaningarna kring kollektivtrafiken belystes ytterligare i strategin. I Västmanland är det en stor andel av arbetskraften som pendlar och för att få detta mer hållbart ur miljösynpunkt behöver alternativa, miljövänliga och tidseffektiva alternativ till personbilen finnas. För mindre kommuner påverkar även pendlingsmöjligheterna kompetensförsörjningen där efterfrågad kompetens hos näringsliv och offentlig verksamhet inte alltid är bosatt inom den egna kommunen.

Även många av skoleleverna, både inom grundskolan och inom gymnasiet, pendlar till sin utbildning i andra kommuner än den som de är bosatta i. En väl utbyggd kollektivtrafik även kring mindre orter underlättar därför elevernas utbildningssituation.

Den digitala infrastrukturen med utbyggnad av snabbt bredband är av betydelse för arbetsgivare då de kan erbjuda attraktiva arbetsplatser som kan öka möjligheten att locka kompetent personal. Även miljön skulle gynnas där resor ofta kan ersättas av digitala mötesplatser som kräver snabbt bredband. Detta borde lyftas mer i strategin.

De föreslagna målen och delmålen är relevanta för utvecklingen. Likaså bedömer vi det som att målen bidrar till att regionen får ett tydligt fokus i arbetet framåt. Delmålet "Öka andelen elever som fullföljer sina studier med godkända resultat" borde kanske definieras för att enklare kunna följa upp målet. Avses behörighet till gymnasiet för elever i årskurs nio, eller avses att eleven har fullföljt gymnasiet med examen inom tre år?

Språk, struktur och omfång bedömer vi är lättförståeliga. Den bedömningen grundar vi på utifrån att mottagaren är insatt i dessa frågor. Med en annan mottagare kan språket i strategin vara en aning komplext.

För utbildningsnämnden

Torkel Nilson
Förvaltningschef/skolchef

Utbildningskontoret

Postadress
Köpings kommun
731 85 Köping

Besöksadress
Nibblesbackev 17

Telefon
0221-250 00

Fax
0221-256 02

Webbplats och e-post
www.koping.se
utbildning@koping.se

Bankgiro
991-1215

Org. nr
212000-2114

Remiss regional utvecklingsstrategi för Västmanlands län

Region Västmanland har arbetat fram ett förslag till regional utvecklingsstrategi (RUS) för Västmanlands län. Strategin har tagits fram genom en bred dialog med länets kommuner, företag, lärosäten, folkhögskolor, föreningar, organisationer och civilsamhället. Förslaget skickas nu ut på remiss under perioden maj-oktober 2019. Vi tar tacksamt emot synpunkter på strategin.

Bakgrund

Region Västmanland har ansvaret för det regionala tillväxtarbetet i länet. I uppdraget ingår att ta fram en regional utvecklingsstrategi i samråd med länets aktörer och samordna insatserna för genomförandet. Arbetet med regional utveckling är till för alla i länet.

Syfte och innehåll

Den regionala utvecklingsstrategin, är en övergripande och långsiktig strategi, som pekar ut hur vi – Region Västmanland, kommuner, näringsliv, myndigheter, universitet, folkbildning, föreningsliv och civilsamhälle – tillsammans vill möta regionens utmaningar och utveckla vårt län.

Läsanvisning

Strategin innehåller vår vision: **Ett livskraftigt Västmanland**

Visionen uppnås genom tre målområden:

- **Ett välmående Västmanland**
- **Ett tillgängligt Västmanland**
- **Ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland.**

I strategin beskrivs även hur arbetet genomförs genom delmål och prioriterade mål.

Hur svarar jag?

Region Västmanland ser gärna att du särskilt bedömer och lämnar synpunkter på följande frågor:

- Beskriver strategin de utmaningar den regionala utvecklingen i Västmanland står inför?
- Är de föreslagna målen och delmålen relevanta?
- Bidrar målen till att regionen får ett tydligt fokus i arbetet framåt?
- Är struktur, omfång och språk förståeligt och lättillgängligt?

Svaren kan lämnas in digitalt i ett svarsformulär eller per post:

www.regionvastmanland.se/rusremiss

Region Västmanland
Remissvar Regional utvecklingsstrategi (RUS)
721 89 Västerås

Vi önskar ert svar senast **2019-10-15**

Hur behandlas synpunkterna?

Region Västmanland sammanställer och behandlar de inkomna synpunkterna i projektets arbetsgrupp, som arbetat fram förslaget till strategin. Av resursskäl har vi inte möjlighet att återkoppla till varje enskilt yttrande.

Efter remissperioden utarbetas en ny version av strategin, som sedan kommer att behandlas av regionstyrelsen och beslutas av regionfullmäktige.

Frågor

Välkommen att kontakta:

David Lundgren,
Regional utvecklingsstrateg,
Centrum för regional utveckling, Region Västmanland
rus@regionvastmanland.se

Remisshandlingar

- Remissversion av Regional utvecklingsstrategi av Västmanlands län
- Missiv (detta brev)

Med vänliga hälsningar,



Maria Linder,
Regional utvecklingsdirektör,
Centrum för regional utveckling, Region Västmanland

Regional utvecklingsstrategi

Ett livskraftigt Västmanland

(2019-05-06)



REMISS

Framtiden skapar vi tillsammans

Arbetet med regional utveckling är till för alla i länet eftersom utveckling och tillväxt skapas av oss tillsammans. För att skapa utveckling krävs det att vi alla samarbetar. Det handlar om att vi samarbetar och tillsammans tar ett gemensamt ansvar för att visionen ska bli verklighet. Vi är delaktiga i Västmanlands utveckling och stärker inflytande, engagemang och delaktighet när vi skapar framtiden tillsammans. Vi, i det här dokumentet handlar om dig och om mig.

Hastigheten på utvecklingen, behov av omställning och nya sätt att göra saker kräver att vi öppnar för andras insikter och anpassar oss. Vi måste lära av varandra i internationella samarbeten. Att kommuner, regioner, myndigheter och organisationer som arbetar nationellt utvecklar, testar och delar med sig av det som går bra och tar lärdom av det som vi kan förbättra. FN, EU, dess medlemmar med alla dess olikheter och forum för samarbeten kommer vara allt mer betydelsefulla för ett sådant utvecklingsarbete.

För att Västmanland ska utvecklas är det viktigt att länet upplevs som attraktivt så att människor vill leva sina liv här, etablera företag eller komma på besök. Attraktivitet har olika betydelse beroende på vem man frågar. Arbetet måste därför riktas brett, så att alla tilltalas oavsett var i livet man är eller vilken bakgrund man har.

Demografisk utveckling, globalisering, växande sociala skillnader tillsammans med miljö- och klimatförändringarna är vår tids största utmaningar, både vad gäller att minska vår påverkan på miljön och anpassa oss till de förändringar som sker. Därför behöver vi hela tiden vara medvetna om att utvecklingen vi vill åstadkomma faktiskt påverkar vår omgivning och vi behöver säkerställa att besluten präglas av hållbarhet ur alla perspektiv.

I Västmanland stärker den regionala utvecklingsstrategin hela länets utveckling. Den är grunden för det regionala utvecklingsarbetet. Strategin revideras varje mandatperiod och ger resurser för utveckling, nya nätverk, kompetenser och samarbeten som skapar effekt långt utanför länets gränser för att nå visionen ett Livskraftigt Västmanland.

Innehåll

1. Inledning.....	4
1.1. Uppdraget.....	4
1.2. Västmanlands län och omvärlden	5
1.3. Ett livskraftigt Västmanland	6
2. Västmanland idag	8
2.1. Ökad globalisering.....	8
2.2. Jämlikhet, sammanhållning och tillit.....	8
2.3. Skolans utmaningar	9
2.4. Ökad befolkning och äldre befolkning.....	9
2.5. Teknikutveckling och digitalisering	10
2.6. Miljö.....	10
2.7. Energi	11
3. Gemensamma utgångspunkter	12
3.1. Hållbar utveckling - att skapa ett hållbart Västmanland	12
3.2. Digital omställning - ger möjligheter	12
4. Ett livskraftigt Västmanland.....	14
4.1. Ett välmående Västmanland	14
4.2. Ett tillgängligt Västmanland.....	18
4.3. Ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland	20
5. Från ord till handling	24
5.1. Handlingsplaner och strategier	24
5.2. Samverkan och dialog	24
5.3. Uppföljning och lärandeplaner	25

1. Inledning

1.1. Uppdraget

Vad är en regional utvecklingsstrategi?

Alla regioner har en regional utvecklingsstrategi (RUS). Det är ett uppdrag från regeringen som styrs av den statliga förordningen (2017:583) om regionalt tillväxtarbete. Region Västmanland har ansvaret för det regionala tillväxtarbetet i länet och ska "utarbeta och fastställa strategi för länets utveckling och samordna insatser för genomförandet av strategin".

Hur används en regional utvecklingsstrategi?

Det är en levande process med ett dokument som verktyg och styrsystem. Det innebär att löpande följa utvecklingen i länet. Vi startar i vår vision och landar i handlingsplaner med åtgärder. Dessa följs årligen upp, utvärderas och resultatet av det regionala tillväxtarbetet redovisas till regeringen. Strategin kommer att revideras varje mandatperiod och är grunden för det regionala utvecklingsarbetet i Västmanlands län. Genomförandet sker genom en mängd olika aktörer i samverkan där rollerna ser lite olika ut. Det gör också att RUS som styrdokument har olika betydelser i olika organisationer.

RUS fungerar styrande för Region Västmanlands verksamhet, vägledande för kommunerna, inspirerande för företag, lärosäten, folkhögskolor, föreningar, organisationer och civilsamhället. Inom ramen för det regionala utvecklingsansvaret på Region Västmanland styr RUS de statliga regionala utvecklingsmedel som Region Västmanland hanterar, och ligger till grund för prioriteringar av dessa.

EU påverkar i princip alla verksamhetsområden och Region Västmanland är en viktig del i flernivåstyret som gör det möjligt att ta hänsyn till lokala och regionala förhållanden istället för att mål enbart fastställs på nationell nivå eller EU-nivå. Sammanhållningspolitiken är EU:s viktigaste investeringsverktyg för att skapa tillväxt och sysselsättning lokalt och regionalt i Europa och politiken syftar till att minska regionala skillnader och ojämlikheter. Politiken genomförs genom olika struktur- och investeringsfonder.

En hållbar utveckling belyser hur mänskliga rättigheter och välstånd, planetära gränser och ekonomisk utveckling påverkar varandra. Genom att utgå ifrån, och bidra till såväl ekonomisk som social och miljömässig hållbarhet, tillsammans med den digitala omställningen leder det oss fram till vår vision:

Ett livskraftigt Västmanland

Visionen uppnås genom arbete inom tre målområden:

- Ett välmående Västmanland
- Ett tillgängligt Västmanland
- Ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland.

Målområdena är valda utifrån de utmaningar som identifierats och de prioriteringar som gjorts i samverkan med länets aktörer. Till varje målområde har det identifierats delmål, som presenterades i texten under varje målområde. Ur delmålen har vissa prioriterade delmål utpekats. Vid framtida revideringar kan dessa delmål förändras. Strategin har arbetats fram i nära dialog med kommuner, länsstyrelsen, företrädare för näringsliv, utbildningsanordnare, föreningsliv och civilsamhället.

1.2. Västmanlands län och omvärlden

Den regionala utvecklingsstrategin (RUS) avser det geografiska området Västmanlands län och berör många områden viktiga för utveckling. Den är därför vägledande för utvecklingsarbetet hos fler aktörer. Strategin förhåller sig även till omkringliggande län, landet som helhet, Europa och övriga världen. Med omkringliggande län sker ett storregionalt samarbete för att bidra till det övergripande målet:

”Stärkt hållbar konkurrenskraft genom effektiv resursanvändning och samverkan i en storregional struktur som främjar den funktionella sammankopplingen.”

Genom ÖMS 2050 (Östra Mellansverige 2050) sker det storregionala samverkan mellan Gävleborgs, Stockholms, Södermanlands, Uppsala, Västmanlands, Örebro och Östergötlands län. Samverkan är ett viktigt verktyg för att bidra till en positiv utveckling i länen där samverkan och storregional planering inom Östra Mellansverige ska förbättra näringslivets förutsättningar inom ramen för vad miljön och klimatet tillåter och skapar mer jämlika och likvärdiga livsvillkor.

RUS ingår i en struktur av styr- och policydokument i flera nivåer, från de globala hållbarhetsmålen och Agenda 2030 till kommunal nivå.

FN:s hållbarhetsmål och Agenda 2030 ska leda vägen mot att utrota fattigdom, förverkliga de mänskliga rättigheterna för alla, uppnå jämställdhet och egenmakt för alla kvinnor och flickor samt säkerställa ett varaktigt skydd för planeten och dess naturresurser. De globala målen är integrerade, odelbara och balanserar de tre dimensionerna av hållbar utveckling: den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga.

Utvecklingsstrategin bygger även på EU:s riktlinjer för den ekonomiska politiken och sysselsättningspolitiken i ”Europa 2020-strategin”, med målet om ”en smart och hållbar tillväxt och tillväxt för alla”. EU har fastställt överordnade mål för medlemsländernas arbete med Europa 2020, vilka i sin tur konkretiserats av Sverige i den nuvarande nationella strategin för hållbar regional tillväxt och stärkt



attraktionskraft 2015–2020. Där fastslås att områdena innovation och företagande, attraktiva miljöer och tillgänglighet, kompetensförsörjning samt internationellt samarbete ska vara vägledande i utvecklingen och genomförandet av bland annat regionala utvecklingsstrategier. De 17 globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 utgör ramen för det regionala utvecklingsarbetet. Hur den regionala utvecklingsstrategins målområden kopplar till Agenda 2030 framgår under respektive målområde.

Globaliseringen gör ett allt större avtryck vilket påverkar våra regioner. Om man tidigare såg regional tillväxt som ett bidrag till helheten på nationell nivå är det idag än mer tydligt att det är regionerna som är bärare av konkurrensfördelarna där samverkan och samarbete med vår omvärld är nyckeln till utveckling och tillväxt. Genom samverkan med andra län i ett storregionalt samarbete skapas goda förutsättningar för näringslivet att nå nya kunder, nya nätverk och nå nya marknader. Genom att vara en naturlig attraktiv, engagerad och kunnig samverkanspart för företag och andra organisationer stärker vi länets position nationellt som internationellt. Det är även viktigt att stärka kunskaperna om EU:s beslutsprocesser och vilka påverkansmöjligheter som finns i EU för att på så sätt bidra till att öka delaktigheten och stärka demokratin i samhället

1.3. Ett livskraftigt Västmanland

Västmanland ligger i en del av Sverige som står för nära hälften av Sveriges befolkning, sysselsättning och BNP samt genererar mer än hälften av tillväxten i hela landet. Östra Mellansverige fungerar som en gemensam marknad för arbete, utbildning och bostäder som ger en mångfald av möjligheter och kvaliteter för människor och företag. Här finns starka förutsättningar för människor, företag och investeringar att komma till länet och ta del av och bidra till en fortsatt stark utveckling. Tillgänglighet skapar en dynamik för människor att mötas, och skapar nya möjligheter och mötesplatser. En god tillgång till boende med likvärdiga livsmiljöer och god social sammanhållning för de som bor och för de som vill flytta till länet finns, oavsett var de jobbar.

Västmanland år 2030 är ett attraktivt län och en plats för förnyelse. Vi bryter gränser och tar oss an de svåra frågorna tillsammans. Ett Västmanland där alla har en självklar plats, oavsett bakgrund, kompetens, och förutsättningar med tillgång till utbildning genom hela livet. Folkbildning, utbildning, forskning och fortbildning är en självklar del av länets utveckling med Sveriges lantbruksuniversitet och Mälardalens Tekniska Universitet i framkant.

År 2030 är vi ett resilient län där vi vet hur påverkan på miljön och anpassning till förändringar påverkar oss. Ökad kunskap om hur vi kan stärka motståndskraften, resiliensen, blir allt viktigare utan att glömma människors sårbarhet. Vi bygger våra beslut på en medvetenhet om att utvecklingen vi vill åstadkomma faktiskt påverkar vår omgivning och säkrar att besluten präglas av hållbarhet ur alla perspektiv.

I Västmanland år 2030 har våra gemensamma satsningar på goda livsvillkor, vård, skola och omsorg gett resultat. Vi utvecklar och använder ny kunskap och teknik i

välståndstjänster på ett medvetet och självklart vis. Det gör att vi kan fortsätta att klara de demografiska utmaningar vi möter.

I Västmanland 2030 ser vi ett län som är en konstnärlig och kreativ region med goda förutsättningar för de kreativa näringarna. Den bygger på en kultur som vilar på en grund av yttrandefrihet med fri åsiktsbildning som ger utrymme åt olika åsikter och förståelse av att det finns olika sätt att tänka, leva och verka. Vetenskapen tillsammans med humaniora bygger andra värden när vi är en del av den digitala omställningen. Ett levande kulturarv som bevaras, används och utvecklas i Västmanland stärker den hållbara utvecklingen.

År 2030 har Västmanland och länets styrkeområden: automation, energi, järnväg och välfärdsteknik utvecklats till att ha ytterligare nationell och internationell spets och attraktionskraft. Västmanlands näringsliv har världen som arbetsfält och är en stark utvecklingskraft som skapar förändringar på områden som vi ser är en del av samhällets utmaningar. Tydliga kliv mot att vara en resurseffektiv region har tagits. Det skapar resurser för utveckling, nya nätverk, kompetenser och samarbeten som ger effekt långt utanför länets gränser.

2. Västmanland idag

Demografisk utveckling, globalisering, klimatförändringar, förlust av biologisk mångfald och växande sociala skillnader är vår tids stora utmaningar och är även utgångspunkten för FN:s hållbarhetsmål, EU:s strategier och den nationella politiken. Det som sker globalt påverkar även lokalt och vi påverkas alla av samhällsutmaningarna där vi har ett gemensamt ansvar för att hantera dem. Nedan följer en beskrivning av några av de samhällsutmaningar som vi kan identifiera idag och som berör utvecklingen i Västmanlands län fram till år 2030.

2.1. Ökad globalisering

Globaliseringen ger nya möjligheter när kunskap, kapital och kompetens vävs ihop och sprids över regioner och vidare ut i världen. Globaliseringen karakteriseras av en snabb teknikutveckling och minskade avstånd där innovationer, nyheter och förhållningssätt sprids snabbt. Det internationella utbytet ger ökade möjligheter till nya kunder och samarbeten. Världsomspännande företagsnätverk uppstår inom en mängd olika områden.

Västmanlands län har genom historien dragit fördel av det internationella utbytet. Kunskaper, människor och idéer har kommit till och strömmat ut från länet. I de västmanländska företagen är många nationaliteter representerade och verkar på en global marknad. En mycket stor andel av de varor och tjänster som skapas i länet exporteras inom EU men även till andra internationella marknader. En större medvetenhet om globaliseringens effekter och hur den används kan minska riskerna för ökade klyftor och social oro.

2.2. Jämlikhet, sammanhållning och tillit

En social sammanhållning krävs för att ett samhälle ska kunna fungera. Något som binder oss samman, får oss att känna att vi ingår i en helhet och kunna samarbeta för att nå gemensamma mål. Det handlar om ett socialt kitt som håller ihop samhället, men även om tillhörighet, identifikation, gemensamma värden och tolerans, vilket i sin tur genererar och mäts genom tillit. I internationella jämförelser ligger Sverige tillsammans med de övriga nordiska länderna i topp vad gäller människors tillit både till varandra och till samhällets institutioner. Men båda formerna av tillit börjar nu att minska även i Sverige. I vissa delar av befolkningen finns det betydande brist på tillit. Sammanhållningen och i sin tur även tilliten ökar när livsvillkor är rättvist och likvärdigt fördelade i samhället. Känslan av gemenskap stärks och samhället blir tryggare, samtidigt som risken för social oro minskar. Motsatsen ses när det sociala avståndet och klyftorna ökar.

Sverige är ett av de länder i världen som under långt tid haft ett högt välstånd. Ur ett socialt hållbarhetsperspektiv är det mer än nivån på välståndet som har betydelse. Hur välståndet fördelas mellan olika grupper är också viktigt. Sverige har jämfört med många europeiska länder en låg inkomstjämlighet. Däremot har ojämlikheten ökat de senaste åren i Sverige. I Västmanlands kommuner är inkomstjämligheten

lägre än i riket i genomsnitt. Men liksom i riket har ojämlikheten ökat de senaste åren. Skillnaderna ökar också mellan grupper och områden i vårt län. Forskningen visar att alltför stora skillnader skapar problem.

Idag ser vi ojämlikhet i livsvillkor och brist på jämställdhet både inom Västmanland och mellan olika grupper av västmanlänningar. Men också skillnader mellan länet och Sverige i övrigt. Skillnaderna består av till exempel strukturella och systematiska skillnader i ekonomiska förhållanden, medellivslängd och skolresultat samt i hälsa och tillit mellan olika grupper i länet. Det är skillnader som påverkar såväl enskilda länsbor som länet i helhet.

2.3. Skolans utmaningar

Det livslånga lärandet har en central betydelse för människors utveckling och för att vårt samhälle ska kännetecknas av kunskap, demokratiska värderingar och likvärdighet.

Skolan står inför stora utmaningar. Under den senaste tioårsperioden har Sveriges skolresultat sjunkit i internationella jämförelser även om det under de senaste åren skett en viss återhämtning. När segregationen växer i samhället så växer ojämlikheten också inom skolan. Vi ser även skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Skolans sammanhållande funktion och skolans uppgift, att så långt som möjligt kompensera för alla elevers olika förutsättningar utmanas. Elevers socioekonomiska bakgrund har stor betydelse för hur de klarar sig i skolan. Skolverket har identifierat skolsegregationen som ett av tre prioriterade utmaningsområden för den svenska skolan.

I Västmanlands län har skolresultaten under lång tid legat på en lägre nivå än för riket i genomsnitt. Samtidigt är variationerna mellan länets kommuner och mellan enskilda skolor inom kommunerna stora. Även andelen personer som har en högre utbildning är något lägre i Västmanlands län. Genomströmningen till högre studier har länge legat något lägre än i riket totalt men ser nu ut att ligga över riket. Skillnaderna är dock stora mellan länets kommuner.

Skolframgång och en avslutad gymnasieexamen är en avgörande faktor för möjligheten till självförsörjning och ett gott liv med god hälsa. Motsatsen, bristande skolframgång, drabbar den enskilde hårt och innebär stora kostnader för samhället. Att främja barns möjlighet till lärande och utveckling i tidig ålder är en investering för framtiden och centralt för regionens utveckling.

2.4. Ökad men även äldre befolkning

Demografin utgör ett grundfundament för samhällets utveckling och välfärd. Vi kan glädja oss åt ett längre och friskare liv men en växande åldrande befolkning är också en av de stora utmaningarna som välfärden står inför. Västmanlands län har de senaste åren karakteriserats av en stark befolkningsutveckling där befolkningen i samtliga kommuner har ökat. Fram till år 2030 väntas Västmanland öka med omkring 25 000 personer och växa till att bli omkring 300 000 invånare. Det innebär

en lägre ökningstakt än som varit de senaste åren. Ökningen av antalet personer väntas bli störst bland yngre och äldre personer, vilket kommer öka behovet av tjänster inom välfärden: vård, skola och omsorg. Befolkningen i de åldrar där man idag är mest aktiv på arbetsmarknaden ökar också men i mindre omfattning. Den så kallade försörjningskvoten fortsätter därför att växa, vilket innebär att förutsättningarna för att klara de ökade behoven utmanas.

För att möta de ökande behoven av vård- och omsorg i en växande och åldrande befolkning behöver vi därmed utveckla och implementera nya, kunskapsbaserade arbets sätt i vård och omsorg. Det krävs även en utökad samverkan över huvudmannagränser utifrån behov, för att säkra både kvalitet och kostnadseffektivitet.

De senaste årens ökning av antalet personer i de åldrar då man arbetar som mest svarar utlandsfödda för. Att snabbare integrera de nya invånarna i Sverige på arbetsmarknaden är ett sätt att säkra kommande arbetskraftsbehov.

2.5. Teknikutveckling och digitalisering

Teknikutvecklingen är en stark övergripande förändringskraft. Teknik såsom artificiell intelligens (AI) och robotisering, kommer att genomsyra samhället och förändra det i grunden. I välfärden ger tekniska hjälpmedel förutsättningar för den enskilde att ta större ansvar över sin livssituation och förenkla vardagen. Teknologi, innovation och digitalisering erbjuder stora möjligheter för framtidens välfärdssamhälle. Det öppnar upp för en mängd av tjänster och information för utbildning, hälso- och sjukvård men också hur vi kommunicerar med varandra.

Digitaliseringen erbjuder fantastiska möjligheter men det finns också risker, bland annat säkerhetsaspekter och sårbarhet vid bristande energikapacitet. Ur hälsoperspektiv finns det forskning som stödjer att digitalisering skapar ett utanförskap, isolering, ensamhet och fysisk inaktivitet för vissa grupper. Utveckling av ny teknik har en stark egen drivkraft och får många olika konsekvenser. Ekonomiska utmaningar kan driva på utvecklingen, men osäkerhet om effekter kan fördröja och förhindra långsiktiga investeringar i ny teknik. Nya tekniska landvinningar leder också till ökade förväntningar och ökade krav, vilket kan vara kostnadsdrivande och ta resurser från annan viktig verksamhet.

Vi har goda förutsättningar att ligga i framkant i denna omställning tack vare starka tjänsteföretag, världsledande forskning och ett starkt näringsliv. Genom att vara delaktiga i utvecklingen och förebygger digitalt utanförskap stärker vi den digitala omställningen i Västmanlands län.

2.6. Miljö

Den snabba globaliseringen, växande ekonomier och ökat välstånd får stora konsekvenser på jordens klimat och ekosystem. En ökning av jordens medeltemperatur med mer än två grader medför svårigheter att nå målet med att minska fattigdom, säkra jämställdhet och garantera människors och ekosystemens

välstånd. För att begränsa uppvärmningen krävs det snabba, långtgående förändringar av samhällets alla delar och beteendeförändringar i alla sektorer. Förlusterna av biologisk mångfald är tillsammans med klimatförändringarna de allvarligaste miljöhoten idag. Konsekvenserna för ett samhälle beror dels på de direkta klimateffekterna lokalt, dels på hur omvärlden drabbas. På båda punkterna är förmågan att anpassa sig till en förändring och förmågan att skydda sig mot negativa effekter viktiga. För att möta klimatutmaningen behöver vi arbeta både med att minska klimatpåverkan och att anpassa oss till ett förändrat klimat. Även om klimatpåverkande utsläpp från Västmanlands län, genom aktiva åtgärder, minskat de senaste åren finns fortfarande mycket kvar att göra. Klimatpåverkande utsläpp genereras även av våra konsumtionsvanor och resvanor utanför länet. Det blir därför allt viktigare att ställa om till förnyelsebara energikällor samt ha en effektivare energianvändning även inom dessa områden.

Under senare år har vattnets ekosystemtjänster blivit allt tydligare. Åtgärder som bidrar till landskapets vattenhållande förmåga bidrar till minskad övergödning, bättre vattenkvalitet och ökar samhällets anpassning till ett förändrat klimat. De är också en möjlighet att bidra till positiva effekter för jordbrukets produktion.

2.7. Energi

För att klara en ökad befolkningsökning, ekonomisk tillväxt, urbanisering och ett större konsumtionssamhälle behövs en fortsatt global omställning till förnyelsebara energikällor samt en effektivare energianvändning. Den framtida elkraftförsörjningen behöver säkras i Mälardalen, annars riskerar det få inverkan på såväl etableringen av nya företag som utbyggnaden av befintliga företag, bostäder och service.

Västmanland har bra förutsättningar inom energiområdet för att uppnå en långsiktigt hållbar energianvändning. Fjärrvärmens i länet är väl utbyggd och länets energiföretag arbetar aktivt för omställning till en fossilfri produktion. I hela länet finns flera världsledande exportföretag inom området energiteknik. Genom en global omställning mot en fossilfri energianvändning skapas efterfrågan på miljövänlig energiteknik och därmed ökade exportmöjligheter.

3. Gemensamma utgångspunkter

En hållbar utveckling med Agenda 2030 i fokus belyser hur mänskliga rättigheter, planetära gränser och ekonomisk utveckling påverkar. Genom att utgå ifrån, och bidra till såväl ekonomisk som social och miljömässig hållbarhet, tillsammans med den digitala omställningen leder det oss fram till vår vision: Ett livskraftigt Västmanland.

3.1. Hållbar utveckling – att skapa ett hållbart Västmanland

Världens stats- och regeringschefer antog i september 2015 Agenda 2030, som innehåller 17 globala mål som till år 2030 ska leda till en hållbar och rättvis framtid. Dessa mål innebär bland annat att utrota fattigdom, förverkliga de mänskliga rättigheterna för alla, uppnå jämlikhet, jämställdhet och egenmakt för alla kvinnor och flickor samt säkerställa ett varaktigt skydd för vår planet och dess naturtillgångar. De globala målen är världens handlingsplan för hållbar utveckling och alla länder har ett gemensamt ansvar att bidra för att de ska nås.

För ett hållbart Västmanland behöver vi beakta vår planets gränser väl för att bibehålla ett gott klimat, ren luft, rent vatten, ekosystemtjänster och biologisk mångfald samt använda naturresurser för att producera välbefinnande. Vi behöver också slå vakt om möjligheterna för alla människor att leva det goda livet i Västmanland. Att arbeta utifrån hållbar utveckling innebär också att hushålla med mänskliga och materiella resurser på lång sikt. Genom att rätt investeringar för utveckling genomförs resurseffektivt, säkerställs de resultat och effekter som är syftet med långsiktig ekonomisk hållbarhet. Det förutsätter förmågan till smart samverkan och innovativ användning av resurser. Det behöver ske så att västmanlänningarnas hälsa och mänskliga rättigheter inte äventyras.

Den regionala utvecklingsstrategin vilar på de 17 globala målen i Agenda 2030 och möter därför utmaningarna med hållbara lösningar. En hållbar utveckling är en utveckling där vi idag tillgodoser våra behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillgodogöra sig sina behov. En utveckling där social hållbarhet är målet, ekonomi är medlet och där de planetära gränserna sätter ramarna för den verksamhet som kan bedrivas i länet. Ett proaktivt och strategiskt hållbarhetsarbete där beslut som beaktar såväl ekonomiska som sociala och miljömässiga konsekvenser är nödvändigt för en värdeskapande regional utveckling. Ett livskraftigt Västmanland är en effekt av en hållbar utveckling, där alla som bor och verkar i länet har kunskap om Agenda 2030 för en hållbar samhällsutveckling.

3.2. Digital omställning - ger möjligheter

Förändringen till en följd av ökad digitalisering medför nya möjligheter och stärker förmågan till digital omställning

Digital omställning gör att samhället bli mer beroende av informationsteknik och digitala nätverk. Tillgången till digital infrastruktur – bredband – är därför avgörande. Genom digitaliseringen av allt fler tjänster kan stad och landsbygd utvecklas tillsammans. Genom att utveckla stöd ges förutsättningar att ta tillvara de möjligheter som digitalisering erbjuder.

Vi har goda förutsättningar att ligga i framkant i denna omställning tack vare starka tjänsteföretag, världsledande forskning och ett starkt näringsliv. I en industriregion som Västmanland är det centralt att näringslivet fortsätter sin digitala transformation och att nyttja ny teknik för att stärka länets konkurrenskraft.

Näringslivet och offentliga verksamheter går från fabriker med produktion till plattformar för tjänsteanvändning. Från ett traditionellt system, där vi blickar inifrån och ut, till ett gemensamt system, ett så kallat digitalt ekosystem, där användare och konsumenter istället är högst delaktiga. Samverkan mellan olika organisationer är en förutsättning och öppnar upp för nya affärsmodeller och andra sätt att samarbeta. Detta sker i snabb takt inom näringslivet.

Även inom offentlig sektor finns stora möjligheter. Teknologi, innovation och digitalisering erbjuder stora möjligheter för framtidens välfärd. Modern informations- och kommunikationsteknologi kan ge en bättre delaktighet i sin egen vård och omsorg, skapa bättre kontakter till vården och ge effektivare stödsystem för de som arbetar i verksamheten. Öppna plattformar där användarna själva genererar data som sedan kan användas för analys och för att skapa nya smarta tjänster driver den digitala omställningen framåt till gagn för såväl invånare och anställda inom offentlig verksamhet. Men digitaliseringen skapar också nya utmaningar. Att dela information mellan olika aktörer ställer idag höga krav på den politiska och legala styrningen.

4. Ett livskraftigt Västmanland

För att nå visionen behöver vi agera hållbart genom tre målområden: ett välmående Västmanland, ett tillgängligt Västmanland och ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland. Under varje målområde finns tydligt mätbara delmål. Genom att utgå ifrån, och bidra till såväl ekonomisk som social och miljömässig hållbarhet, tillsammans med den digitala omställningen leder det oss fram till vår vision: Ett livskraftigt Västmanland.

4.1. Ett välmående Västmanland

Utveckling, tillväxt och investeringar i likvärdiga livsvillkor och livsmiljöer samt god och jämlik hälsa med ett rikt kultur- och fritidsliv skapar ett välmående och tryggt Västmanland.



Livsvillkor

År 2030 ser vi ett Västmanland där livsvillkoren är mer jämlika och jämställda. Livsvillkor har en avgörande betydelse för regionens utveckling och tillväxt, men sätter även tonen för social, miljömässig och ekonomisk hållbar utveckling.

Ett attraktivt Västmanland lockar till sig nya västmanlänningar, näringsliv och företagande som ger ett välmående och sammanhållet Västmanland.

Jämlika och jämställda samhällen gör både människor och ekonomin mer välmående. Sådana samhällen präglas av högre grad av delaktighet där fler känner sig inkluderade och där fler kan bidra och utvecklas till sin fulla potential. I ett sådant samhälle är hälsan och tilliten också både bättre och mer jämlikt. Det innebär också att samhället bättre kan hushålla med sina gemensamma resurser.

För att stärka ekonomi, arbetskraft, sammanhållning och invånarnas hälsa, känsla av trygghet och delaktighet samt minska segregationen, bör fokus läggas på att minska ojämlikhet i livsvillkor och resurser.

Uppväxtvillkor

År 2030 har vi ett tydligt barnrättsperspektiv där beslut som fattas av vuxna utgår

Delmål:

- Minska andelen barn i ekonomiskt utsatta hushåll
- Öka tilliten till andra människor
- Öka andelen deltagare i fritidsaktiviteter
- Öka andelen barn och vuxna som anger att deras hälsa är bra eller mycket bra
- Balans på bostadsmarknaden i alla kommuner
- Minska andelen av befolkningen försörjda av det sociala välfärdssystemet
- Ökad tillgänglighet till hälso- och sjukvården

ifrån barnets bästa. Vi stärker barn och ungas tillit till vuxenvärlden genom att lyssna till, respektera och ta tillvara deras kompetens och åsikter inför åtgärder och beslut som direkt eller indirekt rör dem.

År 2030 har alla barn en god start i livet. Det finns idag ojämlika skillnader i barns uppväxtvillkor, skillnader som de i hög grad själva inte har orsakat eller kan påverka. Sådana skillnader påverkar barns utveckling och barns möjligheter att lyckas i skolan, få arbete, fast förankring på arbets- och bostadsmarknad och framtida försörjningsmöjligheter. Men även hur deras hälsa utvecklas. En grundläggande förutsättning för barns uppväxt är den ekonomiska situationen i hemmet.

Ett rikt och attraktivt kultur- och fritidsliv som är socialt, fysiskt och ekonomiskt tillgängligt är en viktig tillgång för barn och ungas välmående. När fler aktörer samverkar kan tidiga och samordnande insatser till barn och familjer ges för att trygga en god start i livet och ge förutsättningar att öka barn och ungas jämlika livsvillkor.

Genom att investera i barns uppväxt investeras det för Västmanlands framtid. En investering som kompenserar för ojämlika uppväxtvillkor, som stärker barnen och skapar goda förutsättningar för ett hälsosamt och inkluderande liv. Det resulterar i en höjd produktionsförmåga för samhället.

År 2030 har strukturella eller systematiska skillnader i barns utveckling markant minskat och fler går ut grundskolan med gymnasiebehörighet.

Barns rätt att utvecklas inom alla livsområden, under hela barndomen, och att ha och få behålla en god psykisk och fysisk hälsa är en viktig förutsättning för möjligheter att växa och lära. Barns utbildning är i sin tur central för att vårt samhälle ska kännetecknas av kunskap, demokratiska värderingar och likvärdighet och därmed också för internationell konkurrenskraft och välfärd.

För ett mer välmående Västmanland ses barns uppväxt, utveckling och utbildning som en viktig investeringsfråga för hela samhället. De strukturella och systematiska ojämlika och ojämställda skillnaderna i barns utveckling och skolresultat har år 2030 minskat, vilket bidrar till möjligheterna för studier, inkludering och framgång på framtidens arbetsmarknad.

Livsmiljö

Livsmiljön är de platser och miljöer som utgör vår vardag och fritid och är en viktig del i en attraktiv region. Hur dessa miljöer ser ut, fungerar, om de är välkomnande och inkluderande samt om de främjar hälsan och även i vilken utsträckning de är socialt, ekonomiskt och fysiskt tillgängliga, skapar förutsättningar för människors utveckling. Idag ser vi att den socioekonomiska segregationen växer, tryggheten minskar och att målkonflikterna fortsatt är många och komplexa. Därför behöver vi arbeta för att skapa, bygga och utveckla likvärdiga livsmiljöer med västmanlänningen i fokus.

År 2030 är livsmiljöerna hälsofrämjande, trygga och attraktiva samt socialt, fysisk och ekonomiskt tillgängliga. Vi bygger för att stärka den sociala sammanhållningen och för att skapa fler möten mellan människor. Våra livsmiljöer främjar barns lek, rörelse och utveckling. Rätten till ett hem och ett bra och passande boende är centralt både för människors hälsa och utveckling. Inom ramen för detta ligger att få till en bostadsmarknad i balans och där bostadsbeståndet är ekonomiskt och socialt tillgängligt så att det kan tillgodose nuvarande länsbors behov och välkomna framtida västmanlänningar.

De senaste åren har nybyggandet inte nått upp till de nivåer som befolkningsökningen kräver och det är brist på bostäder i samtliga av länets kommuner. Bristen på blandad bebyggelse stärker både den socioekonomiska segregationen och skolegregationen. Byggandet av nya hållbara bostäder måste fortsätta i länets samtliga kommuner med ett snabbt bredband för det "smarta" digitala samhället. Byggandet behöver tydligt kopplas till befintlig infrastruktur och i hög grad förläggas i kollektivtrafiknära lägen. Genom samlokalisering av bostäder, arbetsplatser, handel, privat service, offentlig omsorg samt rekreation minskar det totala transportbehovet och ökar tillgängligheten så interaktionen mellan människor stärks. Samtidigt som miljöer förtätas behöver den fysiska planeringen säkerställa att lekplatser, parker, natur- och grönområden värnas.

Service och kvalitet

Välfungerande och likvärdig välfärd och offentlig service utgör en viktig hörnsten i en hållbar utveckling. Det är också förutsättningar för sammanhållna samhällen som präglas av tillit till demokratin och till samhällets institutioner, vilka alla är viktiga framtidsfrågor. Viktiga förutsättningar är likvärdig tillgång till grundläggande samhällsservice med hög kvalitet. En välfungerande, modern och trygg förskola och skola samt hälso- och sjukvård och en socialomsorg är en förutsättning för ett fungerande samhälle och en förbättrad hälsa. När service finns nära och tillgängligt och när välfärd kan levereras likvärdigt med en hög kvalitet blir regionen mer attraktiv för nuvarande och framtida västmanlänningar och förutsättningarna för företagsetablering stärks.

Det finns idag ojämlika skillnader i hur den offentliga servicens kvalitet och tillgänglighet fördelas mellan grupper av västmanlänningar och mellan delar av regionen. För att nå en välfungerande och effektiv välfärd måste arbetet ske långsiktigt med tidiga investeringar. Vi bygger allt arbete på bästa tillgängliga kunskap, tillit och bemötande. Bemötande utifrån alla människors olika förutsättningar är en viktig del i att stärka tillit till skola, vård och omsorg.

I Västmanland år 2030 har vi utvecklat en förskola, skola, vård och omsorg där man själv är både delaktig och medskapande i smarta helhetslösningar utifrån behov. Vi tar hjälp av nya sätt att utforma framtidens förskola och skola samt vård- och omsorgsprocesser, höjer kompetensen och provar ny teknik. Vi lär av andra och söker nya innovativa arbetssätt. Vi vågar ompröva befintliga arbetssätt och involverar fler i utformningen av våra välfärdstjänster. Utveckling och implementering av nya smarta arbetssätt inom vård, skola och omsorg bygger vi i

samverkan, baserat på evidens och tillgänglig forskning. På så vis möter vi de demografiska utmaningarna i sjukvården, skolan, äldreomsorgen och övriga välfärdstjänster och skapar samtidigt trygghet och tilltro hos västmanlänningen.

Hälsa

År 2030 ses en god och jämlik hälsa i befolkningen som en viktig resurs och som ett centralt värde för samhället. Hälsa är då både ett självklart mål och en förutsättning för regionens utveckling. Mår västmanlänningarna bra, har de förutsättningar att klara vardagens krav och förverkliga sina livsdrömmar.

En befolkning vid god hälsa innebär också att fler kan delta i aktiviteter som gynnar hela samhället, såsom utbildning, produktion eller arbete inom skola, vård och omsorg. Eftersom åtgärder som främjar folkhälsan har avgörande betydelse för hela samhällsutvecklingen är den också central för den ekonomiska och sociala utvecklingen i vårt län. Därför investeras det i tidiga insatser som främjar hälsan och i arbete som förebygger sjukdom. Vi gör olika insatser som anpassas och doseras efter behov för att nå jämlika resultat. Vi satsar på de livsområden som är mest betydelsefulla för hur den jämlika hälsan utvecklas i befolkningen och arbetar tydligt med en hälsoorientering i länets utvecklingsfrågor.

Kultur- och fritid

Tillgängligt kultur- och fritidsliv samt ett rikt civilsamhälle är år 2030 en del av det vardagliga livet. Västmanlänningen har möjligheter att skapa och vara kreativa med god tillgång till konst- och kulturupplevelser av hög kvalitet. Även likvärdiga möjligheter till lek, fritid och friluftsliv är viktiga funktioner för ett rikt, utvecklande och välmående Västmanland. Tillsammans ger detta ett Västmanland som är attraktivt att bo, leva och verka i.

Möjligheten att bilda och utbilda sig genom folkbildningen, folkhögskolor och studieförbund är en viktig resurs för att minska utbildningsklyftorna i samhället, öka mångfalden och den sociala sammanhållningen.

För regionens utveckling och långsiktiga hållbarhet spelar det civila samhället en stor roll. Ett rikt föreningsliv, många nätverk och enskilda eldsjälar är nyckelspelare i samspelet med det offentliga för att skapa sammanhållning, tillit och även stärka demokratin och yttrandefriheten i Västmanland.

Prioriterade målområden:

- **Öka andelen barn och vuxna som anger att deras hälsa är bra eller mycket bra**
- **Balans på bostadsmarknaden i alla kommuner**

4.2. Ett tillgängligt Västmanland

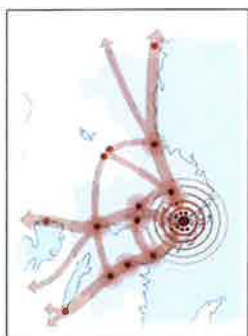
I ett tillgängligt Västmanland är länets mångfald en styrka när stad och land knyts samman med goda pendlingsmöjligheter för att nå en större arbetsmarknad och lärosäten. Ett Västmanland med tillgängliga miljöer för alla.



År 2030 kännetecknas Västmanland av ett digitalt innanförskap för alla som bor, arbetar, driver företag eller vistas här. Det innebär att, oavsett var du befinner dig och vilka sociala och ekonomiska förutsättningar du har ska det vara enkelt att ta del av offentlig och kommersiell information och service. Pedagogisk omsorg, skola, äldreomsorg och möjligheter till kollektivt resande är nödvändig samhällsservice som behöver fungera i hela länet.

Västmanland är en del av Mälardalenregionen och Östra Mellansverige. Länets geografiska läge innebär korta avstånd till flera större städer så som Stockholm, Uppsala, Örebro och Eskilstuna. Kollektivtrafiken ger möjligheter att resa till såväl arbete, utbildning, fritidsaktiviteter som för att ta del av kulturutbud och länets attraktioner.

Mer än var tionde arbetande länsbo pendlar till ett annat län, på samma sätt som nästan var tionde person som arbetar i länet kommer från ett annat län. Mellan länets kommuner är pendlingen ännu större. Tillgänglighet ger förutsättningar för en hållbar regional utveckling. Det knyter även länets delar närmare varandra vilket är viktigt ur ett perspektiv där hela länet, både stad och landsbygd, ska utvecklas.



År 2030 har Västmanland kraftigt förbättrat möjligheterna att välja hållbara transportsätt genom förbättringar kring gång- och cykelinfrastrukturen tillsammans med bra kopplingar till och förbättrad kollektivtrafik. Kollektivtrafiken har år 2030 en kapacitet och tillgänglighet som motsvarar invånarnas och besökarnas behov för resor inom och utanför länet. Kollektivtrafiken har ökat sin marknadsandel av det motoriserade resandet och drivs fullt ut av fossilfria bränslen.

Delmål:

- Öka kollektivtrafikens marknadsandel
- Öka frakterna via Mälardalensregionen Köping och Västerås
- Hela Västmanland ska ha tillgång till snabbt bredband
- Öka tillgången till värdefulla natur- och kulturmiljöer
- Öka den geografiska spridningen av kulturverksamhet i hela länet



År 2030 är länets hamnar i Västerås och Köping viktiga knutpunkter i godstransport-systemet. Genom Mälarfleden och Mälarhusarna når sjöfarten långt in i landets mitt i den befolkningstätaste delen av Sverige. Detta leder till att behovet av landtransporter kan hållas nere, vilket gynnar miljön och trafiksäkerheten. Även behovet av järnvägstransporter mellan Stockholmsområdet och Västra Mälardalen kan hållas nere, vilket ger mer utrymme för persontrafiken på det hårt belastade järnvägsnätet i regionen.

I Västmanland finns allt från orörda, natursköna miljöer till spännande upplevelser i form av äventyr, sport, musik, scenkonst, bild och form och historia. Kulturen är en drivande faktor för samhällsutveckling genom att kulturhistoriska platser kan utvecklas för näringsliv, boenden, bildning och rekreation. Utbyggnaden av bredband i länet och digitaliseringens användningsområden ger nya möjligheter att mötas, oavsett plats. Genom att Västmanlands unika naturmiljöer med våtmarker, sjöar, rullstensåsar, skog, äng, och betesmarker samt kulturmiljöer görs tillgängliga bidrar de till att skapa en attraktiv region. Hänsyn måste tas till människors olika behov och förutsättningar för inkludering och tillträde till den fysiska miljön. Transporter och anläggningar samt tillgång till information, kommunikation, varor, produkter och tjänster, däribland kultur, hälso- och sjukvård är ett medel för att uppnå ökad social hållbarhet.

Idag har en stor andel av hushåll och företag tillgång till snabbt bredband. Men det finns områden där utbyggnaden skett långsammare, särskilt på landsbygden. År 2030 har alla tillgång till snabbt bredband och är delaktiga i det digitala "smarta" samhället. Det finns digitala plattformar där det offentliga verksamheterna erbjuder självbetjäning, delaktighet och kunskapsdelning.

År 2030 har Västmanland en levande landsbygd med kommersiell service med ett levande jord- och skogsbruk. Med landsbygdsutveckling skapas ett tillgängligt och attraktivt län. År 2030 har de gröna näringarna en stark internationell konkurrenskraft och har skapat många arbetstillfällen i hela länet. Utvecklingen av framtidens teknik, material och andra produkter från jord- och skogsbruk är en viktig del i att skapa en cirkulär, biobaserad och fossilfri ekonomi samt en långsiktigt hållbar utveckling.

Prioriterade målområden:

- **Öka kollektivtrafikens marknadsandel**
- **Hela Västmanland ska ha tillgång till snabbt bredband**

4.3. Ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland

Genom att tillvarata den kreativitet och skaparkraft som olika människor representerar skapas en grund för nytänkande, förnyelse och tillväxt. Näringslivets och det offentligas behov av kompetens har en avgörande betydelse för länets utveckling.



Agenda 2030

Det livslånga lärandet

Livslångt lärande, en god matchning på arbetsmarknaden och möjlighet att kunna ställa om under ett arbetsliv är inte bara frågor om stark produktion, konkurrenskraft och tillväxt i samhället. Det handlar också om att erbjuda alla möjligheten att bidra. Då kan vi värna om och utveckla vårt välbefinnande och vår sammanhållning, möta framtidens behov och minska arbetslösheten och klyftorna. Det handlar också om att ta tillvara människans olika kapacitet för att kunna utvecklas och hålla livet ut.

Förnyelse har en avgörande betydelse för länets utveckling. Vissa jobb och roller kommer försvinna och utvecklingen av nya produkter kan innebära att det blir färre yrken inom vissa områden. När det nya ska utvecklas så kommer den kunskapsintensiva tjänstesektorn utvecklas och vi kommer att se samarbeten mellan olika näringar, mellan traditionell och ny industri och mellan offentlig sektor och privat näringsliv. Kravet på att människor ska utvecklas och lära nytt ökar. Tryggheten på arbetsmarknaden handlar inte bara om anställningstid utan också om kompetens och förmågan att omvandla sin kompetens efter nya krav. Det avgör möjligheten till anställning, goda arbetsvillkor och rörligheten på arbetsmarknaden.

Rätt kompetens

Sysselsättning och kompetensförsörjning är en av grundpelarna i en väl fungerande arbetsmarknad. En av länets största utmaningar för att uppnå ökad tillväxt är bristen på rätt kompetens. För att kunna ställa om under arbetslivet, byta karriär eller anpassa sin kompetens samt att vidareutvecklas ställs krav på så väl den enskilde som på samhället. Möjligheterna till kontinuerlig kompetensutveckling och lärande genom hela arbetslivet behöver stärkas. Det är nödvändigt för att minska polariseringen på arbetsmarknaden. Möjlighet till omställning, anpassning och utveckling handlar också om att underlätta för företag att hitta rätt kompetens, för att kunna utvecklas och växa. Utbildningar bör planeras utifrån arbetslivets behov

Delmål:

- Öka antalet exporterande företag
- Öka den regionala ekonomiska förnyelseförmågan
- Minska andelen företag som upplever att de har svårt att hitta rätt kompetens vid rekrytering
- Öka andelen sysselsatta
- Minska klimatpåverkande utsläpp
- Öka andelen elever som fullföljer sina studier med godkända resultat

för att stärka utvecklingen av näringsliv och offentlig sektor i länet, för att detta ska vara möjligt krävs att alla aktörer i Västmanlands län samarbetar. År 2030 har en högre andel fullföljt sina studier med godkända resultat.

År 2030 ses länets samlade arbetskraft som en gemensam resurs för Västmanland och för att utveckla länets attraktivitet och för att möta framtida demografiska utmaningar så behövs en god och hållbar arbetsmiljö. Ur ett hållbarhetsperspektiv är det viktigt att människor har god arbetshälsa och högt arbetsengagemang. En nyckelfaktor för detta är ett gott ledarskap som främjar både hälsa, effektivitet och prestation.

År 2030 har matchningsproblematiken kraftigt förbättrats och potentialen hos gruppen av människor som idag står utanför arbetsmarknaden har tagits tillvara. Vi har tagit tillvara på den kultur och språkkompetens som finns i länet som kan komma till nytta inom framtidens sjukvård och äldreomsorg. Inte minst med tanke på nationella minoriteter. Den grundläggande utbildningsnivån i länet har höjts och länet ligger i framkant gällande livslångt lärande där validering är ett viktigt verktyg för att möta framtidens utmaningar och utveckling. Här fyller de olika utbildningsformerna såsom gymnasieskolan, vuxenutbildning, yrkeshögskolan, SLU, Mälardalens Tekniska Universitet, folkhögskolor och föreningslivet en viktig funktion. Flexibla lösningar och möjlighet till distansstudier lockar till utbildning där studie- och yrkesvägledning från grundskola till högre utbildning fyller en viktig roll med sin expertis.

Långsiktig hållbarhet

År 2030 har omställning till produktion av förnyelsebar energi inom samhället i stort ökat. Att länets företag och den offentliga sektorn fortsätter att stärka sitt nyttjande av ny miljöteknik och inkluderar ett cirkulärekoniskt perspektiv är en konkurrensfördel. Västmanland 2030 är ett starkt fäste inom framtida lösningar för utvecklingen av hållbara städer och transporter, energiproduktion och distribution.

Näringslivet har ett starkt internationellt inslag där export men även stärkta internationella samarbeten kommer vara en viktig del i utvecklingen även framöver. Detta kommer ge tillgång till nya marknader med nya behov, såväl som tillgång till kompetens och andra resurser för länets utveckling. För att Västmanland ska fortsätta vara ett framträdande exportlän behöver fler av länets företag inkluderas i de globala värdekedjorna. Här spelar Sveriges lantbruksuniversitet, Mälardalens Tekniska Universitet, forskningsinstitut, våra starka och internationellt erkända kluster samt kunskapsnätverk en viktig roll. Samarbeten inom Mälardalen och med andra regioner bidrar till våra förutsättningar för kritisk massa i vårt arbete – nationellt och internationellt.

För att finna lösningar på länets olika samhällsutmaningar behöver vi även nya okonventionella angreppssätt, idéer och samarbeten. År 2030 har vi ökat kunskapen om socialt företagande hos både offentlig och privat sektor och anpassat affärsstödet från det företagsfrämjande systemet. Nya samarbeten mellan sektorer har lett till fler sociala företag. Innovationskraften hos de kvinnor och män som

startar sociala företag tas bättre tillvara i länets tillväxtarbete och bidrar till samhällsnyttan.

Besöksnäring med attraktioner som utgör starka reseanledningar bidrar till en levande landsbygd. Det är en bransch där sysselsättning och tillväxt ökar. Jobb inom besöksnäringen är för många ett första steg in på arbetsmarknaden och bidrar också starkt till integration. För att vara ett föredöme gällande hållbarhet, innovativa lösningar och framgångsrikt företagande behöver länet arbeta strategiskt med utveckling på destinationsnivå och stöd till kompetensutveckling på företagsnivå.

Grön omställning

Ett grönare Västmanland investerar i energiomställningen med förnybara energikällor och driver klimatarbete för en hållbar utveckling. Landsbygden bidrar traditionellt med energiförsörjning, råvaror och livsmedelsförsörjning och bidrar till innovativa lösningar på framtidens utmaningar. Utvecklingen av framtidens teknik, material och andra produkter från jord- och skogsbruk är en viktig del i att skapa en cirkulär, biobaserad och fossilfri ekonomi samt långsiktigt hållbar utveckling. Möjligheter till sysselsättning finns i de organisationer som själva driver på och är en del av en hållbar utveckling. Stora företag öppnar upp för nya samarbeten med små och medelstora företag och är en del av de globala samarbetspartners i form av forskare och entreprenörer som skapar möjligheter till innovation och kreativt tänkande. Företag har förutsättningar att utvecklas, både i mindre och större samhällen och på landsbygden.

Nyskapande näringsliv

År 2030 i Västmanland ska företag och entreprenörer uppleva att det finns en positiv kultur och inställning till företagande samt en vilja och förmåga att stötta deras utveckling hos offentliga och privata aktörer. Ett bra näringslivsklimat på lokal och regional nivå gör att fler driver konkurrenskraftiga företag och generationsskiften i företagen leder till utveckling istället för nedläggningar.

Fler kvinnor och män startar företag inom olika branscher, inte minst tjänste- och serviceföretag som breddar länets näringsliv, vilket gör att vi blir mindre sårbara. Kvinnor och män ska få likvärdiga förutsättningar att lyckas och stödet till underrepresenterade grupper behöver förbättras då det finns en stor potential i att fler kvinnor, utlandsfödda och ungdomar väljer att bli entreprenörer.

År 2030 har vi med ett stärkt näringslivsklimat och ett proaktivt etableringsarbete lyft hela länets attraktionskraft och fler nationella och internationella företag är etablerade. Läget i Mälardalen, den positiva utveckling som sker i regionen och dess företag, kreativa näringar, goda transportmöjligheter och en region med framåtblickande vision och utvecklingskraft skapar förutsättningar för etableringar och expansioner i regionen. Ett samarbete mellan aktörer på kommunal, regional och nationell nivå och insatser för bland annat energiförsörjning skapar förutsättningar för att fler ska investera i vårt län.

För att möta förändringarna fortsätter Västmanland fokusera på att utveckla ett starkt innovations- och företagsfrämjande system. År 2030 karaktäriseras

Västmanland av innovation och drivkraft för en värld i förändring. Ett hållbart näringsliv och offentlig sektor omfattar nya och hållbara finansierings och affärsmodeller, organisationsstrukturer samt en god och hållbar arbetsmiljö med ett tydligt uppfyllande av Agenda 2030 målen.

Prioriterade målområden:

- **Öka den regionala ekonomiska förnyelseförmågan**
- **Öka andelen elever som fullföljer sina studier med godkända resultat**
- **Minska klimatpåverkande utsläpp**

5. Från ord till handling

Denna strategi visar på en riktning framåt och pekar ut vad som behöver göras för att skapa förutsättningar för ett gott liv i ett livskraftigt Västmanland. För att utvecklingsstrategin ska bli verklighet så krävs det en gemensam kraftsamling av många olika aktörer. Det kan handla om gränsöverskridande insatser mellan privata, offentliga och civila aktörer på lokal, regional, nationell och internationell nivå.

5.1. Handlingsplaner och strategier

RUS är vägledande för aktörer på nationell och regional nivå, stödande för dem som verkar på kommunal och lokal nivå och inspirerande för näringslivet och den ideella sektorn.

Utvecklingsstrategin blir verklighet när den syns i strategier och verksamhetsplaner, när nya handlingsprogram skapas eller befintliga uppdateras och när samarbetsprojekt inleds.



Budgetar och verksamhetsplaner, strategier och handlingsprogram, projekt och investeringar, översiktsplaner och insatser – alla är de på ett eller annat sätt en del av regionens utveckling. För Region Västmanland är RUS ett styrdokument för hållbar regional utveckling. För kommunerna är RUS stödande i de lokala handlingsplanerna och för långsiktig planering. Andra aktörer kan, utifrån sina olika uppdrag och möjligheter, inspireras av den regionala utvecklingsstrategin för att bidra till ett livskraftigt Västmanland.

5.2. Samverkan och dialog

De utmaningar länet står inför rör en mängd politiska områden och kan inte klaras av en enskild aktör eller organisation. För att nå visionen krävs samverkan och dialog och redan idag finns många olika nätverk och samarbeten, både inom och utanför länet. Tillsammans behöver vi bidra med kunskap och kompetens för att nå framgång. Det är viktigt att vi alla känner oss delaktiga och att vi tar ett gemensamt ansvar för genomförandet av strategin.

5.3. Uppföljning och lärandeplaner

Region Västmanland kommer att, i det årliga arbetet, ta fram en samlad bild av genomförandet och av de insatser man avser att prioritera och driva inom ramen för strategin inför kommande år. Målområden, delmål och prioriterade delmål kommer också tydligt följas upp och redovisas.

För att lärandet ska komma till nytta kommer det att stödjas av en lärandeplan. Den gör att vår regionala utveckling ständigt kommer att förbättras och att vi lär oss av vårt eget och andras arbete.

Det här är Västmanlands läns regionala utvecklingsstrategi

Den regionala utvecklingsstrategin har skapats av oss tillsammans och pekar ut riktningen för hur vi gemensamt ska utveckla vår region på ett hållbart sätt. Den fungerar som en plattform för dig och mig, föreningar, organisationer, näringsliv, kommuner, lärosäten, länsstyrelsen och Region Västmanland. Syftet med strategin är att fortsätta utveckla Västmanland till en konkurrenskraftig och attraktiv plats för alla. En plats där man vill bo, leva och verka, etablera företag eller besöka.

För att nå visionen behöver vi agera hållbart genom de tre målområden: ett välmående Västmanland, ett tillgängligt Västmanland och ett nyskapande och tillväxtdrivet Västmanland. Under varje målområde finns tydligt mätbara delmål. Genom att utgå ifrån, och bidra till såväl ekonomisk som social och miljömässig hållbarhet, tillsammans med den digitala omställningen leder det oss fram till vår vision: Ett livskraftigt Västmanland.

Den regionala utvecklingsstrategin bör ses som ett paraply som spänner över en bredare uppsättning av regionala och lokala planer, strategier och program. Det skapar resurser för hållbar utveckling som inte riskerar kommande generationers möjligheter och skapar effekter långt utanför länets gränser. Det är av stor vikt att alla känner sig delaktiga och tar ett gemensamt ansvar för genomförandet.

Region Västmanland har genom sitt regionala utvecklingsansvar rollen att samordna och följa upp genomförandet.

