



Datum
2016-05-11

Sammanträde med Barn- och utbildningsnämnden

Plats: Tallbackens förskola

**Samling vid förskolan Tallbacken i Munktorp. Efter
rundvandring vid förskolan sker sammanträdet i ett
klassrum vid Munktorpsskolan**

Tid: Onsdagen den 18 maj 2016, kl. 14.00

DAGORDNING

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Öppnande | |
| 2) Val av protokollsjusterare (Marie Brohlin) | |
| 3) Information och rapporter | Finns att läsa i pärm |
| 4) Delegationsbeslut | Enligt företeckning i pärm |
| 5) Utbyggnad av Energihuset vid Ullvigymnasiet | Bilaga 1 |
| 6) Utvärderingspolitiker 2016/2017 | Bilaga 2 |
| 7) KomTek Köping utvärdering-framtid | Bilaga 3 |
| 8) Öppna jämförelser 2016 för grundskolan
läsåret 2014/2015 | Bilaga 4 |
| 9) Budgetuppföljning månad 4 | |
| 10) Ramprogram utvärderingsdagarna 2016 | Bilaga 5 |
| 11) Övrigt | |

Var vänlig meddela förhinder till Katarina Sohlman, tfn 0221-256 14, eller
e-post: katarina.sohlman@koping.se



Kallade

Roger Eklund (S)	ordf
Ulrik Larsson (S)	ledamot
Maria Larin (S)	”
Marie Brohlin (S)	”
Torbjörn Eriksson (S)	”
Stefan Lundborg (V)	vice ordf
Christina Wihman (MP)	ledamot
Tore Segerström (M)	”
Robert Uggla (M)	”
Taina Malmgren (C)	”
Karolina Glogowska (SD)	”

Underrättade

Gordana Jovanovic (S)	ersättare
Marie Forsberg (S)	”
Fatma Taki (S)	”
Åse Ellingsen (S)	”
Dameana Binjamen (S)	”
Lars Carlsson (V)	”
Carina Farstad Ullvin (V)	”
Gunvor Sharp (M)	”
Mari Sjöblom (C)	”
Anne-Marie Düring (FP)	”
Robert Jansson (SD)	”

Övriga underrättade

Torkel Nilson, barn- och utbildningschef	Revisor
Yvonne Karlsson, utv.ledare förskolan	Facken
Helén Hammarlund, utv.ledare grundskolan	Pressen
Arne Larsson, rektor Ullvigymnasiet	
Kristiina Pousar, kvalitets-/miljösamordnare	
Lars Holmgren, ekonom	
Niklas Alfredsson, ekonom	
Förskolechefer förskolan	
Rektorer grundskolan	
Programrektorer Ullvigymnasiet	
Rektor sarskolan	
Rektor musikskolan	
Pia Åkerman-Axelqvist, chef måltidsservice	

Inbjudna

Personalrepresentanter

Björn Pettersson	ord LR
	ers LR
Örjan Gustavsson	ord Lärarförbundet
Malin Thorsander	ers Lärarförbundet
Agneta Filipsson	ord Kommunal
Ingela Alm-Puurunen	ers Kommunal

**1
Öppnande****2
Val av protokollsjusterare (förslag Marie Brohlin)****3
Information och rapporter****Ankomstdatum Handling Avsändare**

Ankomstdatum	Handling	Avsändare
2016-04-18	Samråd detaljplan PL395 del av Innerstaden 1:47 och 1:1, kvarteret Hake etapp 2	Stadsarkitektkontoret
2016-04-19	Granskningsrapport: Kommunernas tillsyn av fristående förskolor	Skolinspektionen
2016-04-20	Rapport: Hälsa och livskvalitet bland unga i Västmanland	Landstinget Västmanland
2016-05-02	Beslut gällande ansökan om nationellt godkänd idrottsutbildning, basket	Skolverket
2016-05-04	Yttrande till Skolinspektionen: Redovisning av vidtagna åtgärder gällande anmälan om skolsituationen för elev vid Nibbleskolan	
2016-05-06	Skrivelse gällande säker skolväg vid Elundskolan	Elunds föräldraförening

**4
Delegationsbeslut**

Förteckning över beslut fattade i delegation:

- barn-och utbildningschef, nr 5-9, 2016
- skoladministratör placeringsenheten, nr 33-36, 2016
- förskolechef Kristinelunds enhet, nr 3, 2016
- förskolechef Centrums förskoleenhet, nr 10-12, 2016
- förskolechef Trollsländans enhet, nr 9-10, 2016
- rektor Nibble skolområde, nr 9, 2016
- rektor Karlbergsskolan, nr 5, 2016
- rektor Ullvigymnasiet, nr 7-9, 2016
- antagningssekreterare Ullvigymnasiet, nr 1-2, 2016
- transportadministratör, nr 8, 2016



5

Utbyggnad av Energihuset vid Ullvigymnasiet

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 1)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att bifalla föreliggande förslag att bredda/bygga ut Energihuset vid Ullvigymnasiet

samt

att föreslå kommunstyrelsen/kommunfullmäktige att anslå medel så att byggnationen kan påbörjas snarast

6

Utvärderingspolitiker 2016/2017

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 2)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att godkänna förslaget på placering för utvärderingspolitiker

7

KomTek Köping utvärdering-framtid

Förvaltningen har genomfört en utvärdering av projektet KomTek Köping. Baserat på utvärderingen föreslår förvaltningen att KomTek övergår till en permanent verksamhet från och med läsåret 2016/2017 och att kostnaderna inarbetas i barn- och utbildningsnämndens budgetram samt att kommunen ansöker om medlemskap i KomTek Sverige. Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 3)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att godkänna och ställa sig bakom föreliggande utvärdering av KomTeks verksamhet avseende projektåret, läsåret 2015/2016

att KomTeks verksamhet övergår till en permanent verksamhet från och med läsåret 2016/2017 och att kostnaderna inarbetas i barn-och utbildningsnämndens budgetram

samt

att ansöka om medlemskap i KomTek Sverige



8

Öppna jämförelser 2016 för grundskolan läsåret 2014/2015

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 4)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att notera informationen och resultatet av öppna jämförelser 2016 för grundskolan läsåret 2014/2015

9

Budgetuppföljning månad 4

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att anmäla ärendet till barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 18 maj 2016

10

Ramprogram utvärderingsdagarna 2016

Bilaga medföljer kallelsen. (bilaga 5)

Beslut

Arbetsutskottet beslutade 2016-05-02 föreslå barn- och utbildningsnämnden

att anta upprättat ramprogram med tillägget att bussen även ska stanna vid Tunadalsparkeringen i Köping

11

Övrigt

Beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta

att notera informationen

Datum
2016-04-26**Barn & Utbildning**
Arne Larsson, Rektor
070-545 57 73, 022-12 54 50
arne.larsson@koping.seBarn- och utbildningsnämnden
Köping

Utbyggnad av Energihuset vid Ullvigymnasiet

Energihuset i anslutning till Ullvigymnasiet uppfördes av skolans bygg- och anläggningsprogram för fem år sedan för att skapa lokaler för det program, VVS- och fastighetsprogrammet, vi ansökt om att få starta eftersom vi såg att det fanns stor efterfrågan på utbildade rörmokare och fastighetsskötare på arbetsmarknaden. I samma byggnad placerades även automationsinriktningen på El- och Energiprogrammet. Den inriktningen startades i nära samarbete med industrin i Västra Mälardalen. Det finns både idag och framöver ett stort behov av elektriker med kunskap om automatisering.

Efter en något trög start de första åren så har vi idag ett stort söktryck till både VVS-programmet och automationsinriktningen. Idag antar vi årligen 12 elever till VVS-programmet och 8 elever till automationsinriktningen. Det är så många som rymms i nuvarande lokaler.

I gymnasieskolans (och kommunens) uppdrag ingår att tillgodose elevernas förstahandsval till gymnasieskolan. Idag klarar vi inte detta på de här programmen. Ca hälften av de elever som söker de här utbildningarna i år kommer inte in på grund av platsbrist.

Vi ser nu en möjlighet att utvidga nuvarande lokaler till en rimlig kostnad genom att bredda Energihuset och på så sätt skapa en yta på ca 150 kvm. Det skulle innebära att vi kan bereda ytterligare 8 elever/år möjlighet att få sitt förstahandsval tillgodosett. Utbildningar som dessutom arbetsmarknaden efterfrågar.

Byggnationen görs av vårt byggprogram under hösten. Värmsystemet (fjärrvärme) och ventilationen i nuvarande byggnad behöver inte kompletteras utan räcker till även för den utökade ytan och större elevgrupper.

Vår kostnadsberäkning hamnar på ca 1,6 miljoner för att färdigställa en breddning. Det ser jag som en liten kostnad för att ge ytterligare 24 elever över tre år möjlighet till sitt förstahandsval. Utökad antagning kan då ske med start läsåret 17/18.

Elevkullarna växer framöver och därtill kommer det senaste årets tillströmning av ensamkommande flyktingbarn som i de flesta fall kommer att behöva gymnasial yrkesutbildning för att kunna få ett jobb och komma in i samhället. Här finns en möjlighet till en yrkesutbildning för fler som leder till jobb.

Jag föreslår därför nämnden att bifalla vår önskan om breddning av Energihuset och att kommunfullmäktige anslår medel så att byggnationen kan påbörjas snarast.

Ullvigymnasiet

Postadress
Köpings kommun
731 85 KöpingBesöksadress
Badvägen 1Telefon
0221-254 10Fax
0221-254 11Webbplats och e-post
www.ullvi.koping.se
ullvigymnasiet@koping.seBankgiro
991-1215Org. nr
212000-2114

**Barn- och utbildningsnämnden****Utvärderingspolitiker, läsåret 2016/17, barn- och utbildningsnämnden**

	Område	Ansvarig chef	Politiker
1	Lärkans enhet	Förskolechef Marika Söderqvist	Tore Segerström
2	Skogsborgens enhet	Förskolechef Eija Kastell	Stefan Lundborg
3	Trollsländans enhet	Förskolechef Marita Rosendahl	Christina Wihman
4	Ullvigårdens enhet	Förskolechef Annika Norén	Dameana Binjamen
5	Kristinelunds enhet	Förskolechef Viviann Körner	Carina Farstad Ullvin
6	Centrumenheten	Förskolechef Erik Frisk	Lars Carlsson
7	Nattugglan/fam.daghem	Förskolechef Catharina Nordström	Maria Larin
8	Nibble skolområde	Rektor Lars Fallqvist	Fatma Taki
9	Nyckelbergsskolan	Rektor Karin Bolin	Taina Malmgren
10	Scheeleskolan	Rektor Tomas Ekholm	Gordana Jovanovic
11	Elundskolan	Rektor Roland Andersson	Anne-Marie Düring
12	Munktorp/Himmata inkl. förskoleverksamhet	Rektor Cliff Andersson	Åse Ellingsen
13	S:t Olovsskolan	Rektor	Robert Uggla
14	Karlbergsskolan	Rektor Ragnar Larsson	Karolina Glogowska
15	Grundsärskolan, gymnasiesärskolan	Rektor Anette Höjlin	Mari Sjöblom
16	Måltidsservice	Chef	Torbjörn Eriksson
17	Kulturskolan	Rektor Michael Forsberg	Gunvor Sharp
18	Elevhälsa	Skolsköterska Karin Ericsson Fager	Roger Eklund
19	Ullvigymnasiet EE, IN TE, VF, VGT	Programrektor Carina Westh	Robert Jansson
20	Ullvigymnasiet FT, BF, NA, VO	Programrektor Sven-Erik Gustafsson	Marie Brohlin
21	Ullvigymnasiet IM, EK, HA, RL	Programrektor Louise Guldbrandsson	Ulrik Larsson
22	Ullvigymnasiet BA, ES, SA	Programrektor Johanna Gidlund	Marie Forsberg



KomTek Köping utvärdering - framtid

Sammanfattning

Projektet KomTek Köping påbörjades 1 september 2015 då projektledare anställdes med uppdrag att hitta lokal och starta verksamheten. Efter kontakt med styrelsen för Gear Technology Center (GTC) fick KomTek använda den utbildningslokal som GTC har på Glasgatan 20 när annan verksamhet inte pågår.

19:e januari invigdes KomTek Köping och veckan därpå påbörjades workshop med skolklasser.

Under vårterminen har samtliga skolklasser, i årskurs 3 och årskurs 5, besökt KomTek för en praktisk workshop i teknik där innehållet är knutet till centrala delar i läroplanen för ämnet. Grundsärskolans elever har också besökt KomTek för workshops. Särskolans workshops har specialanpassats för respektive grupps behov med koppling till grundskolans läroplan. Workshops för lärare har genomförts med inriktning mekanik, programmering och elektronik. Under projektets gång har kontinuerlig uppföljning gjorts genom en enkät, med två frågor, till elever och en mer utförlig enkät till pedagoger. Resultatet av dessa enkäter visar att KomTek fyller ett behov och är en tillgång för skolan.

Samarbetet med olika aktörer har fallit väl ut och önskemål att se ett fortsatt KomTek Köping har uttalats av flera. Skrivelser har inkommit från rektor Arne Larsson på Ullvigymnasiet, Industriföreningen, Teknikcollege samt ungdomsfullmäktige där KomTek framhålls som en bra utgångspunkt "röda tråden" gällande tekniken från grundskolan till teknikcollege. Dessa skrivelser biläggs (se bilaga1-4).

Bakgrund

KomTek är en förkortning av kommunal teknik- och entreprenörskola. Med den kommunala musikskolan som förebild startade och stöttade dåvarande Nutek (idag Tillväxtverket), olika KomTek-projekt runt om i landet. Anledningen till satsningen var att antalet ungdomar som sökte till naturvetenskapliga och tekniska utbildningar behövde bli fler. Sammantaget finns 24 KomTek i Sverige 2016. Det långsiktiga målet med KomTeks verksamhet är att vara ett samhälls- och näringslivsutvecklande verksamhet, en alternativ lärmiljö och ett kreativt komplement till den teknikundervisning som genomförs i skolan. KomTek genomsyras av ett aktivt arbete med genusfrågor och jämställdhetsfrågor inom alla verksamhetsgrenar. Femtio procent av KomTeks deltagare

ska vara flickor/kvinnor. I Skolverkets kvalitetsgranskning (Rapport 2014:04) framgår att teknikämnet fortsatt har en undanskymd plats i många skolor.

Projektet KomTek Köping har växt fram genom att politiker och tjänstemän i flera omgångar gjort besök på närliggande KomTek, i Västerås och Örebro. I augusti 2015 beslöt BUN att skapa ett projekt under läsåret 2015/2016 och att sedan utvärdera projektet för eventuell fortsättning.

Målen för projektet KomTek 2015/16 sattes till:

- Alla klasser åk 2 och åk 5 besöker KomTek och genomför praktisk teknik (anpassad efter läroplanen för respektive åk).
- Workshops för pedagoger hålls. Mekanik, elektronik och programmering.
- Lovverksamhet för barn/unga. Mekanik, elektronik och programmering
- KomTek upprättar ett nätverk med pedagoger och är en källa till inspiration (genom månadsbrev eller enligt annat efter önskemål)
- KomTek deltar i kommunens "happenings" för att sprida kunskap och teknikglädje.

Syfte

I Köpings kommun har Teknikcollege en stark verksamhet och ett viktigt samarbete med kommunens teknikföretag. Med hjälp av KomTeks verksamhet inom kommunen förväntas intresset för teknik och entreprenörskap hos barn och ungdomar öka och antalet sökande till de teknikinriktade utbildningarna på längre sikt bli fler. KomTeks samarbete med näringsliv, skolor, tekniker, ingenjörer, och lärare är en viktig del i verksamheten. Genom att bygga broar och samarbeta, göra studiebesök och informera varandra om hur "verkligheten" ser ut idag, kan fördomar, okunskap, rädslor och förlegade bilder av teknik och teknisk industri bli annorlunda. Målet för KomTeks verksamhet är att väcka intresse, nyfikenhet och lust till teknik och att vara ett stöd för lärare inom teknik och entreprenörskap i grundskolan genom skolverksamheten. Pedagogiken utgår ifrån "hands on" där praktiskt provande går som en röd tråd genom de olika aktiviteterna. Verksamheten har som mål att ge deltagarna ett tekniskt självförtroende oavsett om det är små sjuåringar, tonåringar eller vuxna som deltar. Resultaten av KomTeks verksamhet i Köpings kommun kommer visa sig först om några år.

Genomförande

KomTeks verksamhet befinner sig i dag i GTCs lokaler på Glasgatan 20. Den del av lokalen som frigjordes, av industriföretagen, för KomTeks verksamhet möblerades med möbler från skolornas och servicelagets förråd. Arbetet startades med att planera lokalen utifrån målgrupper, möten, fortbildningar, säkerhetsaspekter och överskådlighet med verktyg och material. I lokalen finns även den industritekniska delen som GTC använder

Datum

2016-04-19

för sina utbildningar och detta skapar ett intresse och nyfikenhet för vad som händer inom industrier i kommunen. Hemsida för KomTek Köping arbetades fram med bilder, textinnehåll och kontaktuppgifter. Logga för KomTek, enligt kraven från KomTek nationellt och kommunens grafiska profil, skapades och sidan publicerades i samband med invigningen. Olika powerpointpresentationer och diskussionsunderlag som beskriver KomTeks verksamhet arbetades fram för olika målgrupper.

Under projektperioden har samtliga målgrupper besökt verksamheten och arbetat praktiskt med teknik. En förändring gjordes, i samråd med lärare, gällande målgrupp årskurs 2. Då årskurs 2, i kommunen, inte har teknik i sin timplan beslutades att årskurs 3 skulle vara målgrupp istället.

Aktiviteter

Inför uppstart har projektledaren varit på besök på alla grundskolor med syfte att lära känna lärare och stämma av behov/önskemål. En lärare per skola utsågs som kontaktperson för att underlätta framtida planering. Material köptes in och preparerades för att möjliggöra start av verksamheten. Produkter för visning och annat marknadsföringsmaterial tillverkades av projektledaren. Mallar för deltagarlistor samt kursutvärderingar arbetades fram.

Under vecka 4 påbörjades verksamheten med att ta emot skolklasser och under terminen kommer alla klasser i målgruppen att ha besökt KomTek. Under sportlov, vecka 9, visade KomTek upp sig på biblioteket i Köping och Kolsva genom workshops med drop-in. Två elever från Teknikcollege arbetade under de 4 dagarna på biblioteket med att vara förebilder för de yngre deltagarna och för att förmedla möjligheter med tekniska utbildningar. Materialet som användes på biblioteket (en stans där man tillverkar egna byggelement av återvinningsplast) lånas ut till skolor och fritids för att sprida möjligheter till teknikbyggen lokalt. KomTek hanterar också en utlåning av Teknik- och vetenskaps LEGO. Dessa lådor passar såväl elever i mellanstadiet som högstadiet. Speciell workshops i programmering med mellanstadiet har genomförts och ytterligare programmeringskurser planeras. Då Skolverket fått i uppdrag att ta fram en ny it- och digitaliseringsstrategi där även programmering ska ingå i grundskolans kursplan finns ett behov av att KomTek arbetar med att vara en tillgång även inom det området. Under våren kommer ett arbete med att ta fram arbetsunderlag för högstadiets workshops att genomföras. Gällande högstadiet kommer KomTek att samverka med IKT pedagoger på grundskolan för att säkerställa kvaliteten på materialet. Den kunskap som redan finns inom IKT kan tas tillvara genom att anordna kollegiala träffar där de goda exemplen sprids. KomTek har även haft ett möte med förskolan och även där finns väldigt goda exempel som borde spridas. KomTek är en mötesplats där detta skulle kunna göras på ett effektivt sätt.



KomTek har deltagit i aktiviteter arrangerade av Teknikcollege, som öppet hus och programråd. Kommunens aktiviteter såsom klimatveckan, Äggfallet och morgonsoffan är andra aktiviteter där KomTek deltagit.

Reflektioner och resultat

Idag behöver vi förbereda våra elever för ett arbetsliv på en rörlig arbetsmarknad med höga krav på problemlösning, social kompetens, digital kompetens, förmågan att lära sig att lära och företagsamhet. Barn lever med en ökad teknikintensivitet i sin omvärld men lämnas ofta utan möjligheter att få en förståelse för den. Gapet mellan den som använder tekniken och de som skapar den ökar snabbt. Många flickor väljer i lägre tonåren bort teknik och väljer inte självklart aktiviteter med tekniktema. Problemet är komplext men beror inte på att flickor inte tycker teknik är roligt.

Genom att KomTek arbetar med skolklasser, och hela årskurser motverkas problem då alla elever nås av samma möjligheter. Att KomTek haft tillgång till ny teknik (såsom 3D-skrivare) har medfört att varje elev i åk 3 och 5 idag har fått en bild av hur den nya tekniken fungerar och dess möjligheter.

Intresset för, och efterfrågan på, verksamheten har varit stor och detta har bidragit till en stark positiv känsla i verksamheten. Vid informationsturnén inför projektstart har många lärare beskrivit behovet av mer praktisk teknik-kunskap, men också behovet av inspiration till "hur tänka och göra" teknik. Möjligheten att göra detta i varje skola är svårt då det krävs material, tid och kunskap.

Utvärderingarna som elever har gjort av varje kurs har också varit mycket positiva. Eleverna fick två frågor/påståenden där svarsalternativ presenterade som smileys.

Frågeställningarna var:

1. Hur tycker du att det har varit på KomTek?

Mycket bra



Inte alls bra



2. Jag har lärt mig något nytt som jag inte kunde tidigare

Stämmer helt



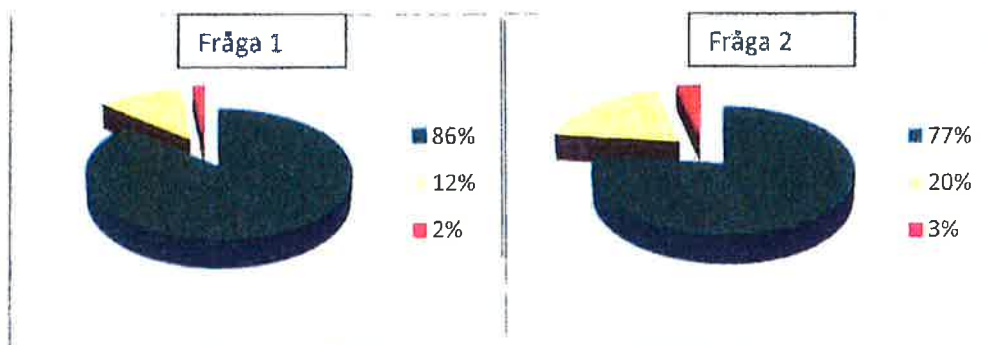
Stämmer inte alls





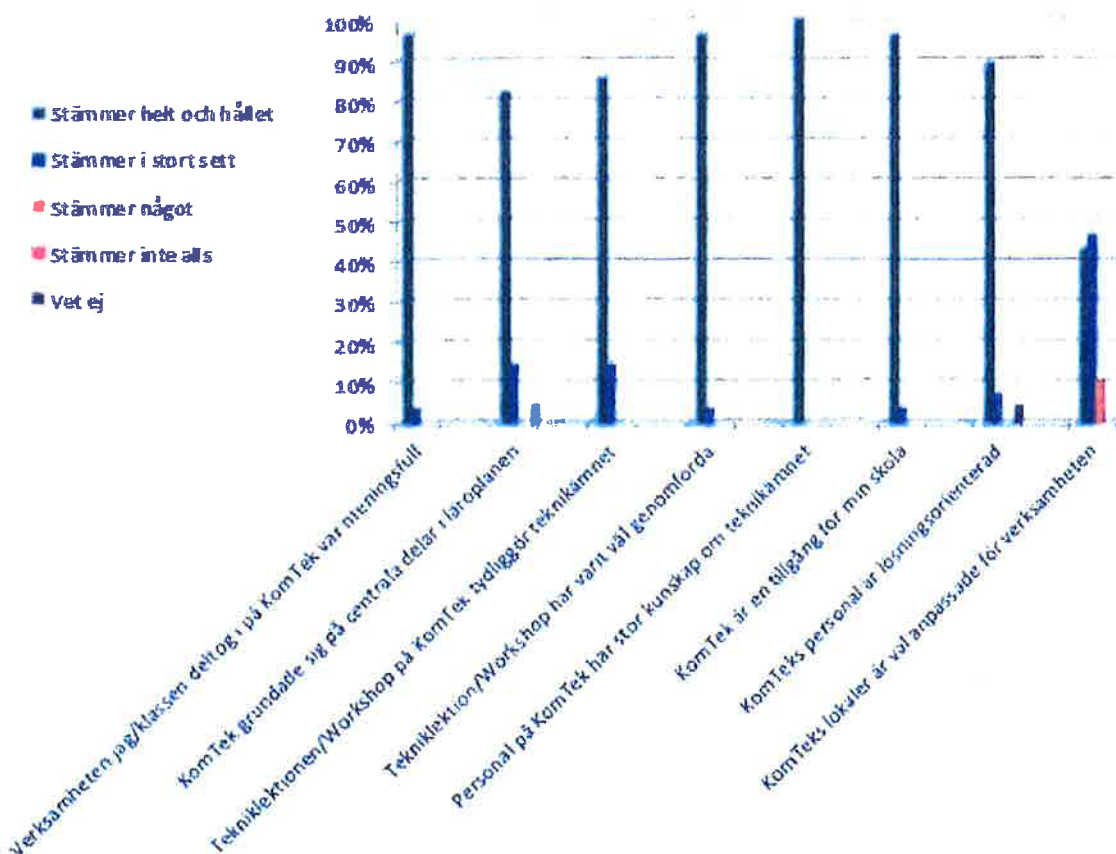
Datum

2016-04-19



Resultat av 584 svar

De lärare som följt med klassen till KomTek har fyllt i en enkät och även där är responsen väldigt positiv.



Svar på enkät för pedagoger. För komplett enkät med svar och kommentarer se bilaga 5



Datum

2016-04-19

Framtidsmöjligheter

KomTeks verksamhet kan, med samma lokal och personalstyrka, utökas till att omfatta 2 besök per klass/läsår för årskurs 3, 5 och 8. Under lov kan verksamhet bedrivas i samverkan med andra aktörer i kommunen såsom fritidshem, fritidsgårdar och/eller andra verksamheter. Ett utökat samarbete med andra verksamheter som t.ex. centrala stödteamet (resursgruppen för elever med lång skolfrånvaro), förskolan och fritidsverksamheter kan ske när lokalen inte är upptagen av annan verksamhet.

KomTek kan vara ett stöd för skolan i samband med införandet av mer digitalisering i läroplanen. Behovet av workshop för pedagoger är stort även i framtiden.

Eventuell utökning av personalstyrkan skulle möjliggöra fritidskurser på eftermiddagar/kvällar. Flytt till egen lokal skulle möjliggöra mer verksamhet på dagtid riktad mot skola, förutsatt att ny lokalen enbart inhyser KomTeks verksamhet.

När det gäller lokalfrågan går det lämpligtvis att undersöka möjligheten till ännu mer ändamålsenliga lokaler på sikt. Men, i avvaktan på detta, är det fullt möjligt att fortsätta bedriva och utveckla KomTeks verksamhet i Köping i nuvarande lokaler.

Då KomTek Köping blir medlem av och aktiv i det nationella nätverket KomTek Sverige kommer omvärldsanalysen att bli bredare genom samspel mellan många aktörer. Samverkan och kunskapsspridning inom det nationella nätverket kommer Köping till nytta.

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden förslås att besluta

att godkänna och ställa sig bakom föreliggande utvärdering av KomTeks verksamhet avseende projektåret, läsåret 2015/2016

att KomTeks verksamhet övergår till en permanent verksamhet från och med läsåret 2016/2017 och att kostnaden inarbetas i Barn- och utbildningsnämndens budgetram samt

att ansöka om medlemskap i KomTek Sverige

Torkel Nilson

Barn- och utbildningschef

Lillian Brevik

Verksamhetsledare KomTek



Janne Rautiainen
 Processledare Teknikcollege Västra Mälardalen
 Ullvigymnasiet
 731 85 Köping
 Mobil: 073-765 67 97
 E-mail: janne.rautiainen@koping.se

Tjänsteskrivelse angående KomTek

I egenskap av att vara processledare för Teknikcollege Västra Mälardalen, vill jag uttrycka mina uppfattningar om KomTeks verksamhet i Köpings kommun.

Köping är, och har länge varit, en industristad med framgångsrika företag som exempelvis Volvo, GKN och LEAX. Givetvis vill vi att Köpings ska fortsätta vara en attraktiv plats för företag att bedriva sina verksamheter i. Och i den takt som industrierna utvecklas bör även teknikundervisningen hålla jämna steg. Rapporter från exempelvis Skolverket* tyder dock tyvärr på att så inte är fallet.

Därför är KomTek en verksamhet som ger Köpings Kommun en ypperlig chans att ligga steget före vad gäller teknikundervisning. Man får en chans att skapa en röd tråd i hela teknikundervisningen, ända från grundskolan upp till gymnasienivån. Jag är övertygad om att KomTeks verksamhet främjar teknikintresset för elever i grundskolan, av att döma hur populärt det har varit i andra kommuner (Örebro, Västerås, Eskilstuna). Under de senaste åren har vi arbetat hårt i vår marknadsföring för Teknikcollege, och elevantalet har ökat, men det finns fortfarande arbete att göra. Kan vi i tidig ålder, och kontinuerligt, arbeta med teknikämnet mot våra ungdomar, kan vi förhoppningsvis fylla samtliga program och öka kunskapsnivån på eleverna avsevärt.

Att KomTek genomför kompetensutveckling för lärare, kan betyda att alla skolor i kommunen kan hålla en jämnare kunskapsnivå – genom att få inspiration till lektioner etc. Gemensam kompetensutveckling kan även leda fram till bättre samverkan mellan utbildningsanordnare, oavsett utbildningsnivå. Och i ett fortsatt samarbete med KomTek Örebro och Örebro Universitet att fortbilda våra tekniklärare på grundskolan.

KomTek i Köping har redan kommit väldigt långt, och det mycket tack vare verksamhetsledaren. I och med att jag varit en an initiativtagarna till KomTek från start, har jag genom deltagande på lektioner och lärarträffar märkt att KomTek är ett initiativ behövs och uppskattas.

Min uppfattning är att KomTeks fortsättning är ett måste för att teknikutbildningen i kommunen ska hålla en hög nivå och utvecklas i rätt riktning. Allt från att inspirera lärare och elever, men även för att skapa en röd tråd från tidig ålder till att eleverna söker in på gymnasiet.

Janne Rautiainen

Processledare Teknikcollege Västra Mälardalen

* https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport_Kvalitetsgranskning_Teknik--gor-det--osynliga-synligt/



Processledaren KomTek
Köping

KomTek i Köping, en viktig pusselbit för regionens framtid

Industriföreningen Västra Mälardalen mottog beskedet från Barn och Utbildningsnämnden att man avsåg att starta ett KomTek i Köping med stor glädje som ett projekt på ett år. Vår högsta önskan är att KomTek får en övergång till en långsiktig satsning för att säkra intresset för teknik hos våra ungdomar.

Industriföreningen Västra Mälardalen har målmedvetet tillsammans med Teknikcollege marknadsfört industrins behov av kompetens för framtida utveckling. Efter ett antal år där intresset för teknik varit lågt verkar det nu som det ökar igen. Vi har från vår sida försökt hjälpa till med teknicklådor, studiebesök på våra företag, äggfallet etc. för att leda in grundskoleeleverna på teknikspåret. Här har vi också en god draghjälp av Processledaren för Teknikcollege/grundskola som gör ett mycket bra arbete för att knyta ihop grundskolan med Teknikcollege.

KomTek är en fantastisk satsning för att lära ut teknik till våra elever och lärare på grundskolan. Jag har själv på nära håll fått möjligheten att följa detta projekt. En fantastisk projektledare som på kort tid har byggt upp ett "utbildningscenter" i Industrimiljö. Utbildningsmaterialet håller en mycket hög kvalitet som entusiasmerar såväl elever som lärare. Det är i unga år som vi behöver intressera ungdomar för teknik, KomTek fyller det behovet.

Industrin i vår region arbetar med teknik som håller högsta världsklass. Vi är helt beroende av hög kompetens hos våra medarbetare för att utveckla våra företag och produkter för att möta framtida behov. Därför är det viktigt att intressera elever för teknikyrken för att söka sig till Teknikcollege, högskolor och universitet.

KomTek är den röda tråden mellan grundskolan och Teknikcollege.

Med önskan om en fortsättning av KomTek i Köping

Industriföreningen Västra Mälardalen
Köping 2016-04-11

Kent Hahre

**Barn & Utbildning**

Arne Larsson, Rektor

070-545 57 73, 022-12 54 50

arne.larsson@koping.se

Till den det vederbör

BUN, Köping

Intryck från KomTeks första verksamhetsperiod

Ullvigymnasiet har ett mycket bra samarbete med den tekniktunga verkstadsindustrin i regionen. Vi är lyhörda för önskemål från industrin när det gäller utformningen av inriktningarna inom de program som finns inom Teknikcollege Västra Mälardalen. Industrin har å andra sidan varit behjälplig både med högklassig utrustning och utbildning till elever och lärare. Allt för att säkerställa att vi kan utbilda arbetskraft på den nivå och med den kompetens som vår högteknologiska industri behöver för att fortsätta vara framgångsrik och konkurrenskraftig.

Våra lärare på teknikprogrammet har under lång tid fört diskussioner med kollegorna på grundskolan om hur nivån på teknikundervisningen redan från lågstadiet skall kunna bli bättre och ge eleverna insikt om vad teknik egentligen är så att vi får fler elever till våra tekniska utbildningar.

Därför var det mycket glädjande när Barn- och utbildningsnämnden i höstas fattade beslut om att starta ett KomTek i Köping för nu finns helt plötsligt den röda tråden på plats så att våra barn och ungdomar under sin grundskoletid kontinuerligt kan få insikt i vilka spännande utmaningar och vilken bredd det finns för dem inom tekniksektorn. Allt med förhoppningen att de så småningom skall välja program på Ullvi inom Teknikcollege.

Vi har varit med och stöttat KomTek med bra utrustning så att möjligheterna skall finnas för KomTeks personal att genomföra övningar i teknikens framkant.

KomTek har nu varit i verksamhet under några månader och av det jag själv sett och vad jag hört från mina lärare så är verksamheten redan så bra som vi hade förhoppningar om att den skulle bli. Entusiastiska barn och en ledare som även kan inspirera och kompetensutveckla tekniklärarna på grundskolan och hos oss.

Vår uppfattning är att KomTek fyller ett stort behov i grundskolans teknikundervisning. Ett behov som fram till nu inte har kunnat tillgodoses.

Från Ullvigymnasiets sida är förhoppningen att KomTek skall finns kvar och utvecklas till den "kugge" som teknikämnet i grundskolan i fortsättningen roterar kring.

Ullvigymnasiet

Postadress
Köpings kommun
731 85 Köping

Besöksadress
Badvägen 1

Telefon
0221-254 10

Fax
0221-254 11

Webbplats och e-post
www.ullvi.koping.se
ullvigymnasiet@koping.se

Bankgiro
991-1215

Org. nr
212000-2114



Ungdomsfullmäktige
Tobias Back Ungdomslots
0221-256 78, 073-699 50 07
Tobias.Back@koping.se

Yttrande från Ungdomsfullmäktige gällande KomTek

Köpings kommuns ungdomsfullmäktige besökte KomTek den 8 mars för att ta del av den verksamhet som bedrivs. Bakgrund och syfte presenterades av projektledare Lilian Brevik samt verksamhetsbeskrivningen för KomTek i Köping.

Ungdomarna tillika ledamöterna fick själva prova på teknik på ett stimulerande sätt som väckte ett vidare intresse som man anser viktigt för ungdomarna att få ta del av i skolan. Alla var eniga om att det är precis så här teknik ska undervisas och alla blev mer nyfikna efter besöket.

Ungdomsfullmäktige anser att KomTek fyller en viktig funktion i deras utbildning och stimulerar till fortsatt nyfikenhet att eventuellt prova tekniska gymnasieprogram.

Ungdomsfullmäktige anser också att Köping som industri- och teknikstad ska ta tillvara på denna möjlighet att lättillgängligt ha tillgång till teknik. Detta borde få fler ungdomar att stanna kvar i kommunen om man tidigt intresserar sig av denna typ av verksamhet samt att arbetstillfällena finns i kommunen.

Ungdomarna anser också att teknik bör utövas så tidigt om möjligt. Då projektet snart är slut och verksamheten är betydelsefull för ungas utveckling ser ungdomsfullmäktige gärna en fortsättning. Ungdomarna imponerades av att verksamheten är så bred trots att man nyligen startat upp. Bredden på verksamheten gör att man kan ha teknik under hela grundskoletiden utifrån barn och ungdomars förutsättningar. Ungdomsfullmäktige ser gärna att verksamheten får pågå ett par år för att se en effekt utav "Köping som teknik- och industristad".

Med ovanstående yttrande

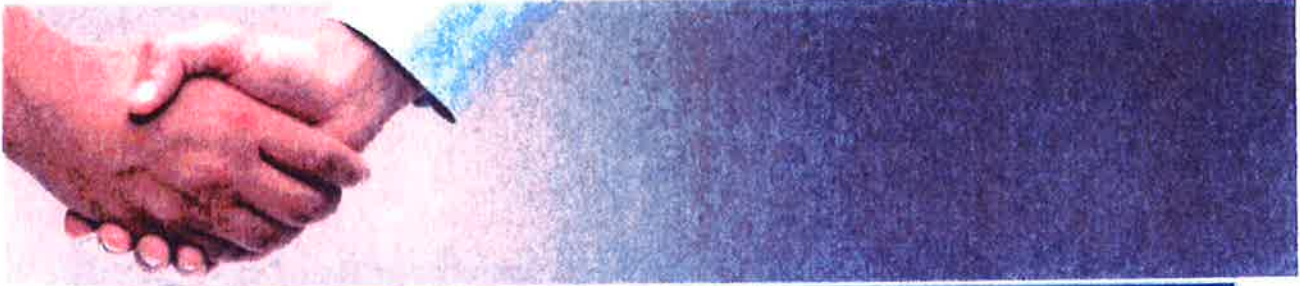
Föreslår ungdomsfullmäktige för beslut

Att man förlänger projekttiden alternativt permanentar verksamheten KomTek i Köping.

Josephine Karlsson
Ordf. Ungdomsfullmäktige

Tobias Back
Ungdomslots Köpings kommun

Bil 5



KomTek vt16

Köpings kommun

Slutrapport

Antal svar: 30

defgo.net



Den här undersökningen har totalt 30 respondenter och en svarsfrekvens på 0%.

Undersökningen utfördes från 2016-02-08 till 2016-05-31.

Den här rapporten visar resultaten för de 30 respondenter som uppfyller filtervillkoren i filter.

Rapporten skapades 19-04-2016 14:04:49.

2 Lärare för årskurs

	%
Förskoleklass	0,00%
Åk 1	0,00%
Åk 2	0,00%
Åk 3	44,83%
Åk 4	10,34%
Åk 5	41,38%
Obesvarat	3,45%
Ack. svar	29
Genomsnitt	4,96

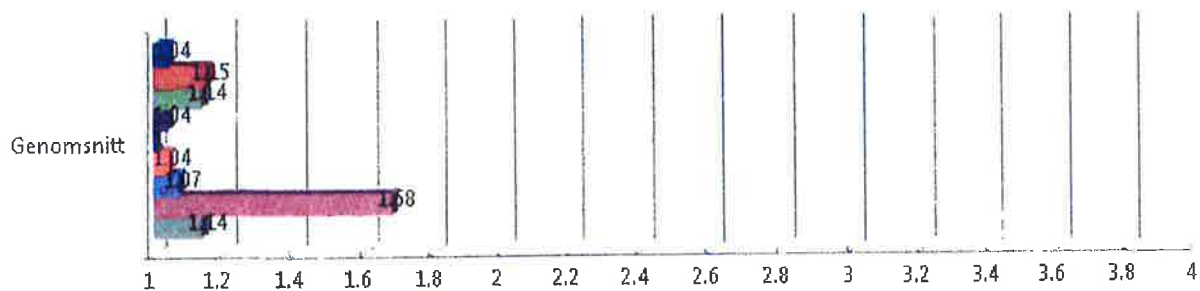
3 Vilken skola

	%
Elundskolan	10,34%
Nyckelbergsskolan	20,69%
Skogsbyrnskolan	0,00%
Himmets skola	0,00%
Nibbleskolan	17,24%
Munktorpsskolan	3,45%
St Olovsskolan	24,14%
Malmaskolan	13,79%
Odensvi skola	3,45%
Grundsär Nyckelbergsskolan	6,90%
Träningskolan	0,00%
Obesvarat	0,00%
Ack. svar	29
Genomsnitt	5,38

4 Behörighet i teknik

	%
Ja	58,62%
Nej	37,93%
Obesvarat	3,45%
Ack. svar	29
Genomsnitt	1,39

5 Kvalitetsfrågor: Genomsnitt

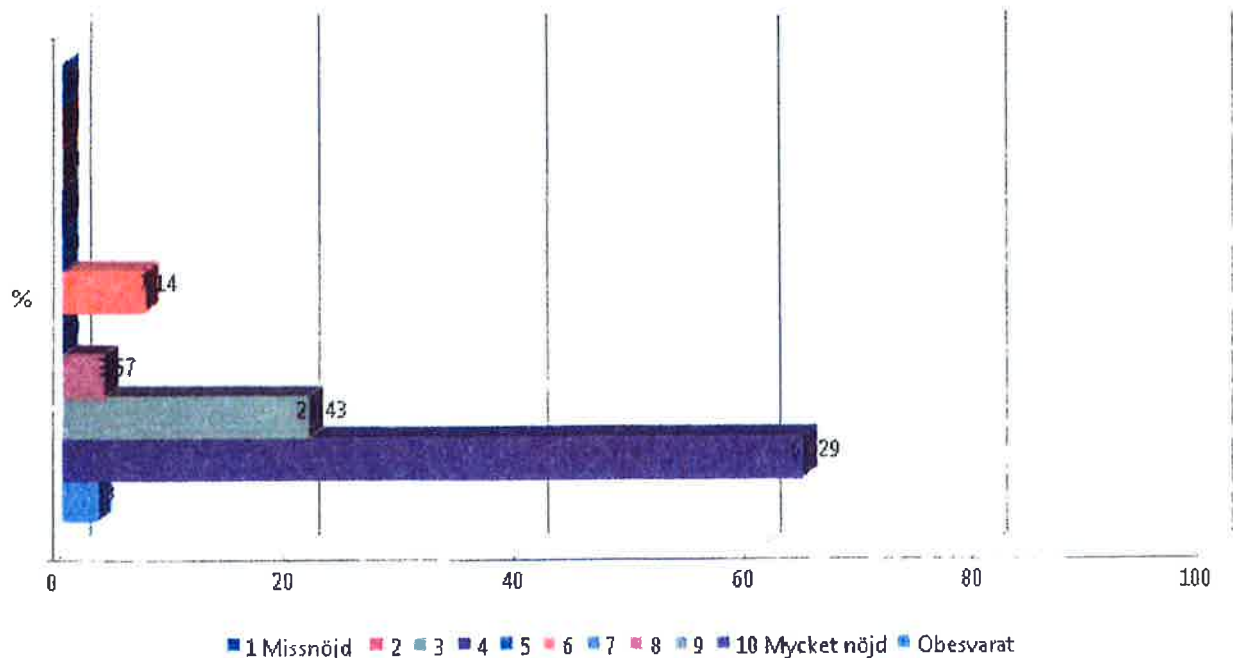


- Verksamheten jag/klassen deltog i på KomTek var meningsfull
- KomTek grundade sig på centrala delar i läroplanen
- Tekniklektionen/Workshop på KomTek tydliggör teknikämnet
- Tekniklektion/Workshop har varit väl genomförda
- Personal på KomTek har stor kunskap om teknikämnet
- KomTek är en tillgång för min skola
- KomTeks personal är lösningsorienterad
- KomTeks lokaler är väl anpassade för verksamheten
- Totalt

5 Kvalitetsfrågor:	Stämmer helt och hållet	Stämmer i stort sätt	Stämmer något	Stämmer inte alls	Vet ej	Obesv	Ack. svar	Genomsnitt
	%	%	%	%	%	%		
Verksamheten jag/klassen deltog i på KomTek var meningsfull	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,04
KomTek grundade sig på centrala delar i läroplanen	82,14%	14,29%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	28	1,15
Tekniklektionen/Workshop på KomTek tydliggör teknikämnet	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,14
Tekniklektion/Workshop har varit väl genomförda	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,04
Personal på KomTek har stor kunskap om teknikämnet	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,00
KomTek är en tillgång för min skola	96,43%	3,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,04
KomTeks personal är lösningsorienterad	89,29%	7,14%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	28	1,07
KomTeks lokaler är väl anpassade för verksamheten	42,86%	46,43%	10,71%	0,00%	0,00%	0,00%	28	1,68
Totalt			28			1,14		

Horisontell procentberäkning

6 Hur nöjd är du på det hela taget med besöket på KomTek?



6 Hur nöjd är du på det hela taget med besöket på KomTek?

Svar	%
1 Missnöjd	0,00%
2	0,00%
3	0,00%
4	0,00%
5	0,00%
6	7,14%
7	0,00%
8	3,57%
9	21,43%
10 Mycket nöjd	64,29%
Obesvarat	3,57%
Ack. svar	28
Genomsnitt	9,41

7 Vilka förbättringsområden ser du inom KomTek?

Svar

Gångavstånd till lokalen är ett minus.

Att studiebesöket byggs upp på flera ggr så man som lärare kan följa upp/ förtydliga uppgifterna mellan besöken.

Svårt att veta efter ett tillfälle. Vi kommer gärna på fler besök m

Svårt att säga, har endast varit där ett tillfälle. Tyckte det var toppen.

Skulle vilja ha tillgång till det vid fler tillfällen.

Allt var bra.

En bättre lokal som inte delas med en verkstad samt då skulle det vara mer stimulerande miljö för eleverna.

Egna lokaler, fler tillfällen för klasserna att komma dit.

Flera tillfällen när man får besöka Kom Tek.

Ev att Kom Tek besöker skolorna istället.

7 Vilka förbättringsområden ser du inom KomTek?

Svar

En bättre anpassad lokal samt att det utvecklas så att man besöka komtek flera gånger i en årskurs, att det finns flera områden inom tekniken att arbeta med.

Inga det var väldigt bra, först hade jag som pedagog möte med Lilian och vi planerade vad vi skulle arbeta med utifrån Lgr 11. Så roligt och inspirerande för både elever och personal.

Hoppas att projektet blir permanentat så vi kan få komma flera gånger.

Jag tycker besöket var på KomTek var jättebra! Eleverna tyckte att det var både intressant och roligt att vara där. Lokalen för besöket var väldigt stor och eleverna blev då intresserade av att se vad som fanns mer än den del vi var i, så för att hålla eleverna fokuserade hade det varit bra med en mer avgränsad lokal. Jag tycker även att Lillian var superduktig och fångade elevernas intresse på ett bra sätt. Några av mina elever hade svårt att koncentrera sig och lyssna när det fanns så mycket material framme, så man kanske eventuellt skulle kunna haft "pratet" och sen plockat fram materialet. Det var ett jättebra besök och jag skulle gärna gå dit igen!

Är för dåligt insatt i helheten av deras uppdrag för att kunna göra en rättvis bedömning av detta.

Har enbart positiva omdömen och kan i nuläget inte se några förbättringsområden.

komTek v16

Utförd av: Kristiina Pousar (Kristiina)
Organisationsnamn: Köpings kommun
Utförandedatum: 19-04-2016 14:04:49
Antal svar: 30
Antal inbjudna respondenter (via e-post): 0
Procentandel svar: 0%
Info: Datainsamlingen är inte klar.



Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämnden beslutar 2014-10-22 § 54 att införa en barnchecklista och i samband med beredning av ärenden komplettera beslutsunderlaget med en barnchecklista.

Sverige har tillsammans med nästan 200 länder anslutit sig till Förenta Nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Barnkonventionen slår fast att alla barn och ungdomar under 18 år har samma rättigheter. Rätt att leva och utvecklas. Rätt att växa upp i trygghet och skyddas mot övergrepp. Rätt att respekteras för vad de tycker och tänker. Barnens bästa ska alltid komma i första hand. Barnkonventionen består av 54 artiklar.

- Barnchecklistan ska ingå som underlag vid alla beslut där nedanstående frågeställningar är relevanta
- Följande frågor ska ställas innan beslut fattas. Om någon fråga besvaras med "nej", bör en noggrann analys av vad detta får för konsekvenser för barn och ungdomar göras. Möjliga alternativ bör utredas ytterligare.

Frågor

Innebär beslutet att barns och ungdomars bästa sätts i främsta rummet?	
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Kommentar: KomTek Köping är en förstärkning av skolämnet teknik och ger barnen ökad förståelse och intresse för teknik.	

Innebär beslutet att barns och ungdomars sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter beaktas?	
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Kommentar: KomTek vänder sig till alla barn, oavsett kulturell bakgrund eller funktionsnedsättning. KomTek är gratis för elever i grundskolan.	

Innebär beslutet att barns och ungdomars rätt till en god hälsa beaktas?	
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Kommentar: KomTek medverkar till att synliggöra och förklara tekniken som barn omges av. Ökad förståelse kan minska stress.	

Har barn och ungdomar fått möjlighet att uttrycka sin mening?	
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Kommentar: Ungdomsfullmäktige har besökt och skrivit ett utlåtande om KomTek Köping.	

Har särskild hänsyn tagits till fysiskt och psykiskt handikappade barns och ungdomars behov?	
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
Kommentar: Lokalen och verksamheten kan och är anpassat för alla barn oavsett funktionsnedsättning.	

Förvaltningens uppgifter

Ansvarig Torkel Nilson	Handläggare Lillian Brevik
Ärende KomTek utvärdering - framtid	Diarienummer 2016/513.611



Barn & Utbildning
Kristiina Pousar, Miljö- och kvalitetssamordnare
0221-256 54
kristiina.pousar@koping.se

Datum
2016-04-25

Öppna jämförelser 2016 för grundskolan läsåret 2014/2015

- A. **Resultatindikator** – Resultatet för Västmanland visar att Sala toppar länets kommuner med en ranking på plats 56 i det sammanvägda resultatet (elever i åk 9). Skinnskatteberg går från förra årets bästa placering till sämsta, plats 289 av 290 kommuner. Köpings resultat har försämrats med 49 steg i ranking. Köping hamnar på tredje plats i KAK-regionen och på andra plats i fokusgruppen. Köping hamnar på plats 6 i länet.

Indikator för elever i åk 3, nationella prov i matematik svenska och svenska som andra språk, visar en förbättring i ämnet matematik och en försämring ämnet svenska.

Indikator för elever i åk 6, kunskapskraven i ämnet matematik, svenska och svenska som andra språk, är ny. Med en försiktig jämförelse med förra årets indikator visar årets resultat en förbättring.

- B. **Ekonomiindikator** - Köpings nettokostnad har ökat med 186 kr per elev. Kostnaden för skolskjuts har minskat med 99 kr per elev. Standardavvikelsen har förbättrats med 0,6 %. Effektivitetstalet har förbättrats med ett steg i ranking. Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och tredje plats i fokusgruppen.

- C. **Personalindikator** – Köping har förbättrat sin andel lärare med examen och ligger på 85%. Jämfört med föregående år är förbättringen 1,1% och 24 steg i ranking. Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och fjärde plats i fokusgruppen.

- E. **Elevernas syn på skolan och undervisningen** – I årets undersökning deltog 195 (åk 5) och 199 (åk 8) kommuner av Sveriges 290 kommuner. Förra året hamnade åk 5 på 88% och plats 104 i ranking, årets resultat visar samma resultat i procent, alltså 88% och en förbättring med 13 steg i ranking.

Förra året hamnade åk 8 på 76% och plats 103 i ranking, årets resultat visar samma resultat i procent, alltså 76%, och en förbättring med 12 steg.

Årets nyheter

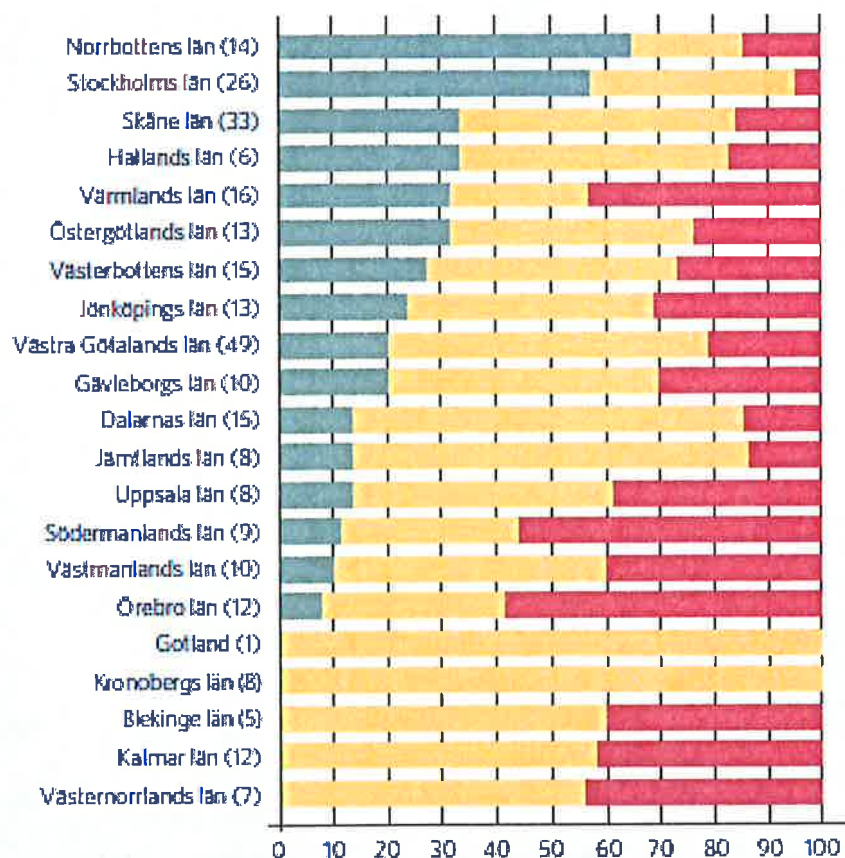
A2. Genomsnittliga meritvärdet är beräknat på 17 ämnen för de elever som läser 17 ämnen. De elever som läser 16 ämnen beräknas meritvärdet på 16 ämnen.

A9b. Andel elever som uppnått kravnivån för samtliga delprov i ämnet. Beräkningen utgår från samtliga elever i årskurs 3 som läser respektive ämne oavsett om dessa genomfört ämnesproven eller inte.

A 10. Sammanvägda resultatet har beräknat meritvärdet på 17 ämnen.

A 10. Elevers betyg i åk 6 är borttaget med anledning av att antalet ämnen som elever har läst och fått betyg i varierar stort i landet.

DIAGRAM 1. Sammanvägt resultat fördelat på län, läsåret 2014/2015. Antal kommuner i länet inom parantes.



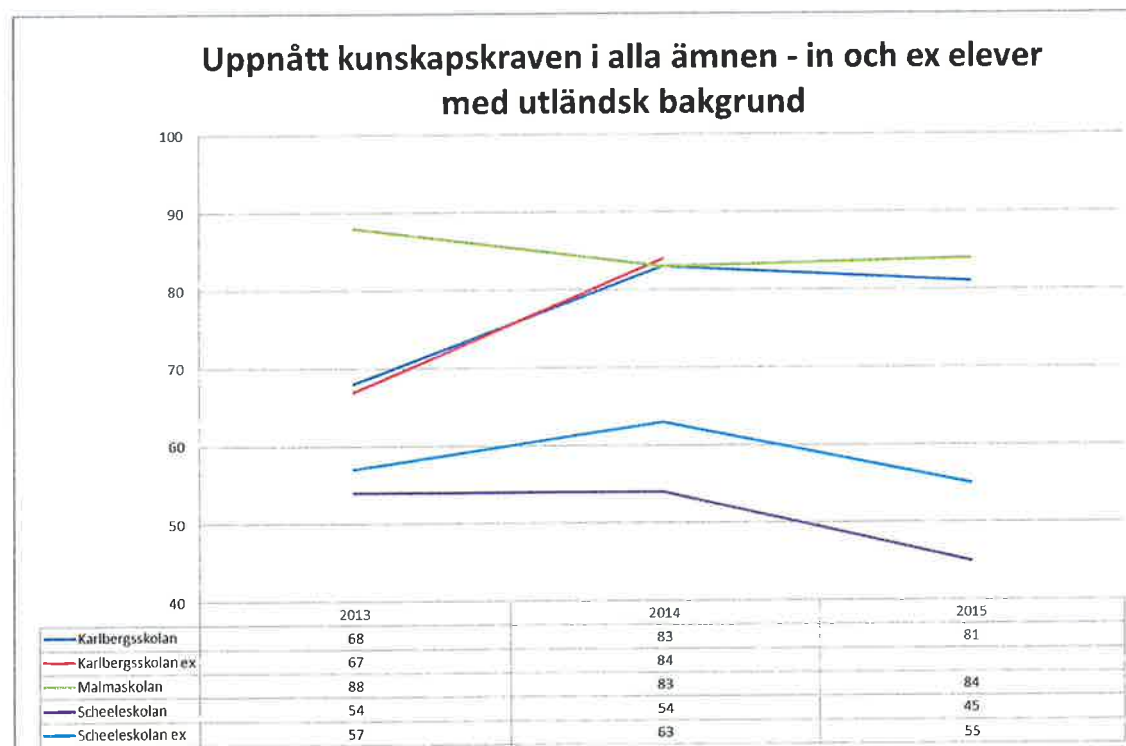
A1. Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A1 Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%)				A1 Modellberäknad. Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%), modellberäknat värde.		
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges					Modellberäknat värde ¹¹		
	A1. Samtliga				A1. Samtliga		
Kommunnamn	Totalt		Totalt	Totalt	Modellberäknat värde	Avvikelse från modellberäknat värde	
	2014/15	Rang av jämfört med föregående år	2013/14	2012/13	Andel	Procentenheter (-21) - 21	Rang av 290
Min-max, riket	47 - 95		47 - 96	57 - 93	49 - 96		
Vägt medel, riket	77	290	77	77	75		
Median, riket	76		76	77			
Gräns röd	69,7					-3,1	
Gräns grön	80,8					4,1	
Arboga	76	141 ↘	79	77	80	-4	228
Katrineholm	69	233 ↗	63	62	73	-4	227
Kungsör	70	214 →	68	80	69	1	131
Köping	66	256 ↘	73	66	66	0	158
Lindesberg	65	265 ↗	62	66	69	-4	229
Ronneby	71	201 ↘	78	67	76	-5	244
Sala	80	83 ↗	77	77	76	4	76

Köpings resultat har försämrats med 7% och 58 steg i ranking. Köping hamnar sist i KAK-regionen och tre plats i fokusgruppen.

Modellberäknade värdet har försämrats med 3%.



Datum
 2016-04-25

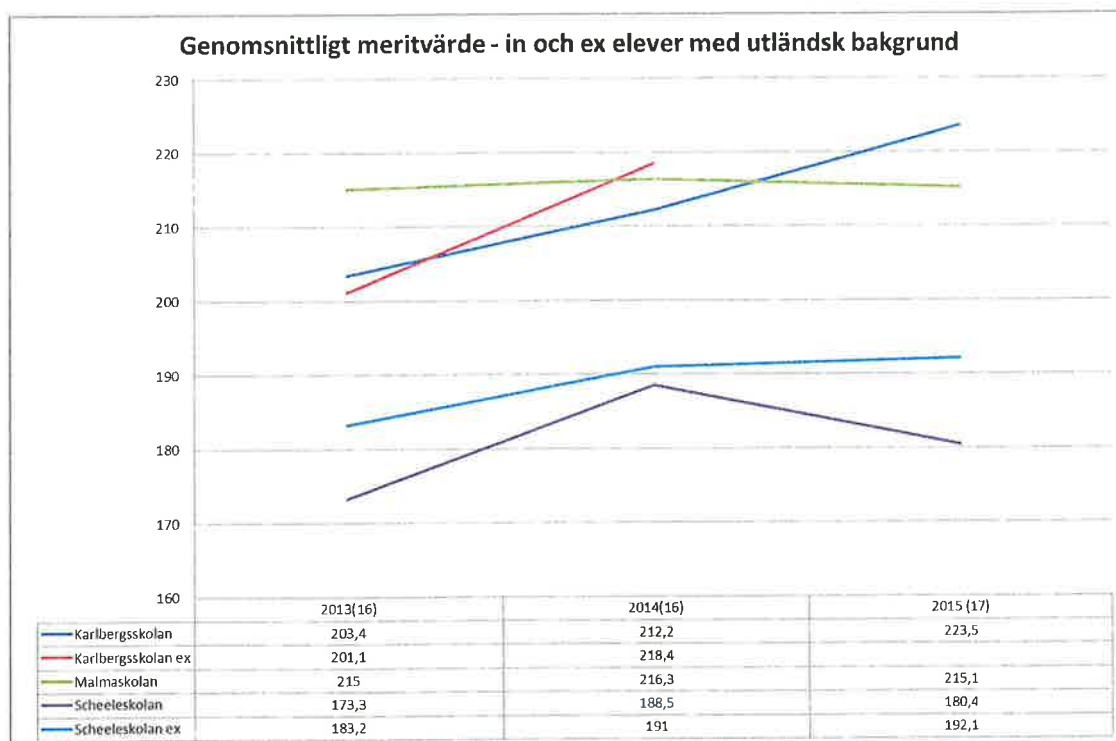
A2. Genomsnittligt meritvärde

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A2 Elever i årskurs 9, genomsnittligt meritvärde.		A2 Modellberäknad. Elever i årskurs 9, genomsnittligt meritvärde, modellberäknat värde.		
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges			A2. Modellberäknat värde ¹⁾		
	A2. Samtliga		A2. Samtliga		
Kommunnamn	Totalt 2014/15		Modellberäknat värde		Avvikelse från modellberäknat värde
	Meritvärde	Rang av	Meritvärde	Poäng (-37,5) - 45,2	Rang av
Min-max, riket	161,7 - 260,3		165 - 261,5		
Vägt medel, riket	224,7	290			290
Median, riket	217,1		220,3	-2,9	
Gräns röd	209,8			-9,7	
Gräns grön	225,8			3,7	
Arboga	222,1	99	226,7	-4,6	168
Katrineholm	208,1	224	216,1	-8,0	202
Kungsör	216,3	151	207,8	8,4	30
Köping	204,9	239	207,3	-2,4	140
Lindesberg	196,3	271	208,4	-12,1	235
Ronneby	212,5	191	220,7	-8,1	206
Sala	225,6	74	225,0	0,6	99

Förra årets meritvärde är inte jämförbart med årets siffror då värdet är beräknat på 16 respektive 17 ämnen.

Köpings resultat förra året var 205,3 och en ranking på plats 182. Modellberäknade värdet var 2,0 och en rankingplats på 89.





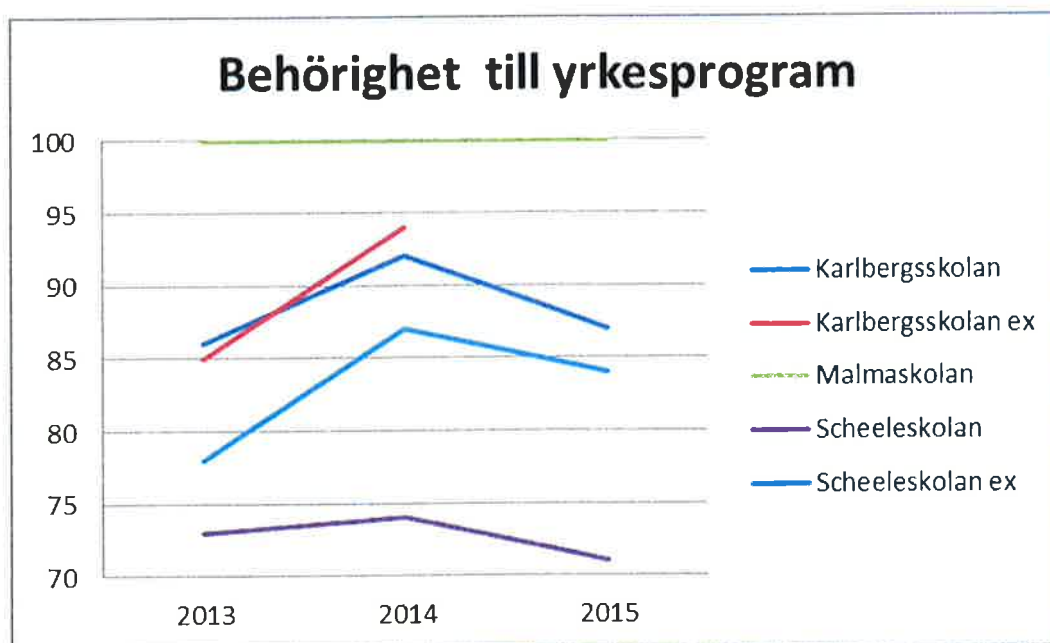
A3. Andel behöriga till gymnasieskolan

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A3 Elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram, andel (%)		A3 Modellberäknad. Elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram, andel (%) modellberäknat värde.					
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges			A3. Modellberäknat värde ¹⁾					
	A3. Samtliga		A3. Samtliga					
Kommunnamn	Totalt 2014/15			Totalt 2013/14	Totalt 2012/2013	Modellberäknat värde	Avvikelse från modellberäknat värde	
	Andel	Rang av	Jämfört med föregående år	Andel	Andel	Andel	Procentenheter (-24) - 11	Rang av
Min-max, riket	52 - 98			63 - 99	63 - 100	60 - 99		280
Vägt medel, riket	86	280		87	88			
Median, riket	84			86	88	84	0	
Gräns röd	80,0						-2,5	
Gräns grön	88,7						3,0	
Arboga	90	52	→	91	90	88	2	93
Katrineholm	80	213	-	77	73	82	-2	205
Kungsör	80	209	→	80	85	79	1	127
Köping	82	176	↘	87	84	77	5	30
Lindesberg	75	252	-	76	78	79	-4	236
Ronneby	83	165	→	86	86	84	-1	180
Sala	91	30	↗	87	86	86	5	31

Köpings resultat har försämrats med 5% och 52 steg i ranking. Köping på andra plats i KAK-regionen och tre plats i fokusgruppen.

Modellberäknade värdet har försämrats med 1%.





Datum

2016-04-25

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A4 Elever i årskurs 9 som är behöriga till estetiska programmet, andel (%).			A5 Elever i årskurs 9 som är behöriga till ekonomi- programmet, humanistiska- programmet och samhälls- vetenskapsprogrammet, andel (%).			A6 Elever i årskurs 9 som är behöriga till naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet, andel (%).		
	A4 Samtliga			A5 Samtliga			A6 Samtliga		
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges									
Kommunnamn	Totalt			Totalt			Totalt		
	Andel	Rang	Jämfört med föregående år	Andel	Rang	Jämfört med föregående år	Andel	Rang	Jämfört med föregående år
Min-max, riket	52 - 97	av		50 - 97	av		52 - 95	av	
Vägt medel, riket	85	282		83	284		82	285	
Median, riket	83			82			81		
Gräns röd	79,0			77,2			76,2		
Gräns grön	87,7			86,1			85,1		
Arboga	88	68	→	87	64	→	81	143	↘
Katrineholm	78	225	→	76	228	→	76	217	→
Kungsör	79	216	→	79	189	→	76	220	↗
Köping	79	212	↘	77	226	↘	71	256	↘
Lindesberg	74	262	→	72	257	→	70	260	→
Ronneby	82	158	→	81	147	→	82	127	→
Sala	91	36	↗	86	83	↗	89	37	↗

Köping har försämrat resultatet i alla tre behörigheter. EP försämrades med 5%, EHS med 4% och NT med 8%.

A7a-A7b. Elevers betygspoäng i matematik

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A7a Elever i årskurs 9 betygspoäng i matematik, genomsnitt.		A7b Elever i årskurs 9 med betyg A-E i matematik, andel (%).	
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges				
	A7a. Samtliga		A7b. Samtliga	
Kommunnamn	Totalt		Totalt	
	Poäng	Rang	Andel	Rang
Min-max, riket	7,9 - 15	av	60 - 100	av
Vägt medel, riket	12,2	290	90	290
Median, riket	11,8		90	
Gräns röd	11,2		86,1	
Gräns grön	12,5		92,9	
Arboga	11,5	182	92	93
Katrineholm	10,2	276	82	264
Kungsör	10,9	243	84	237
Köping	10,9	243	89	173
Lindesberg	10,0	282	80	279
Ronneby	12,2	105	90	143
Sala	12,7	40	95	37

Köpings resultat har försämrats med 0.8% och 81 steg i ranking. Köping på delad sista plats i KAK-regionen och tre plats i fokusgruppen.

89% (89%) av Köpings elever har fått godkänt i ämnet matematik. Köping hamnade på andra plats i KAK-regionen och tre plats i fokusgruppen.



Datum

2016-04-25

A8a-A8f Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i ämnen matematik, svenska och svenska som andra språk

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A8a Elever i årskurs 6 med betyg A-E i matematik, andel (%)		A8b Elever i årskurs 6, betygspoäng i matematik, genomsnitt.		A8c Elever i årskurs 6 med betyg A-E i svenska, andel (%)		A8d Elever i årskurs 6, betygspoäng i svenska, genomsnitt.		A8f Elever i årskurs 6, betygspoäng i svenska som andraspråk, genomsnitt.	
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges										
	A8a. Samtliga		A8b. Samtliga		A8c. Samtliga		A8d. Samtliga		A8f. Samtliga	
Kommunnamn	Totalt		Totalt		Totalt		Totalt		Totalt	
	Andel	Rang av	Poäng	Rang av	Andel	Rang av	Poäng	Rang av	Poäng	Rang av
Min-max, riket	67 - 100		7,9 - 15,8		69 - 100		8,6 - 15,5		1 - 12	
Vägt medel, riket	91	258		290		226		290		160
Median, riket	91		12,6		95		13,3		7,6	
Gräns röd	87,8		11,9		92,2		12,7		6,2	
Gräns grön	93,0		13,1		96,1		13,8		9,3	
Arboga	89	157	11,9	217	88	211	12,1	256	5,4	132
Katrineholm	80	229	11,3	259	94	123	12,5	225	5,3	134
Kungsör	87	207	11,1	263	92	173	11,1	281	7,7	73
Köping	85	225	11,0	267	90	196	11,9	267	5,3	134
Lindesberg	89	182	12,0	211	89	206	12,2	251	4,9	142
Ronneby	90	156	12,6	136	98	25	14,0	38	4,6	146
Sala	95	29	13,0	78	96	63	13,0	182	11,8	2

Indikator för åk 6 som avser ämnet matematik, svenska och svenska som andra språk är nya indikatorer.

Köping hamnar på tredje plats i KAK-regionen och på fjärde plats i fokusgruppen i ämnet matematik och svenska.

Ämnet svenska som andra språk (betygspoäng) har inte redovisats för Köping pga sekretess. Genomsnittet visar att Köping hamnar på plats tre i KAK-regionen och plats delad tredje plats i fokusgruppen.

Förra årets indikator för åk 6 var Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) visade att Köpings resultat var 70,7 % och en ranking på 248.



A9a-A9b. Elever i åk 3 som klarat alla delprov i ämnet matematik, svenska och svenska som andra språk.

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016	A9a Elever i årskurs 3 som klarat alla delprov för ämnesprovet i matematik, andel (%).		A9b Elever i årskurs 3 som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, andel (%).	
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges	A9a. Matematik		A9b. Svenska och svenska som andraspråk	
	A9a. Samtliga		A9b. Samtliga	
Kommunnamn	Totalt		Totalt	
	Andel	Rang av	Andel	Rang av
Min-max, riket	4 - 100		29 - 100	
Vägt medel, riket		290		290
Median, riket	68		72	
Gräns röd	61,0		66,1	
Gräns grön	74,5		78,0	
Arboga	75	73	71	165
Katrineholm	61	212	60	264
Kungsör	54	257	63	243
Köping	63	198	63	245
Lindesberg	64	189	63	245
Ronneby	71	116	75	121
Sala	64	192	64	236

Indikatorn är ändrad och redovisar nu samtliga elever i årskurs 3 som läser respektive ämne, inte bara de elever som genomfört respektive ämnesprov. Uppdateringen beror på förändrad redovisning i Skolverkets statistik.

Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och på fjärde plats i fokusgruppen i ämnet matematik. Förra året redovisade Köping 57,6% och en plats på 207 i ranking.

Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och på fjärde plats i fokusgruppen i ämnet svenska och svenska som andra språk. Förra året redovisade Köping 70,2% och en plats på 196 i ranking.

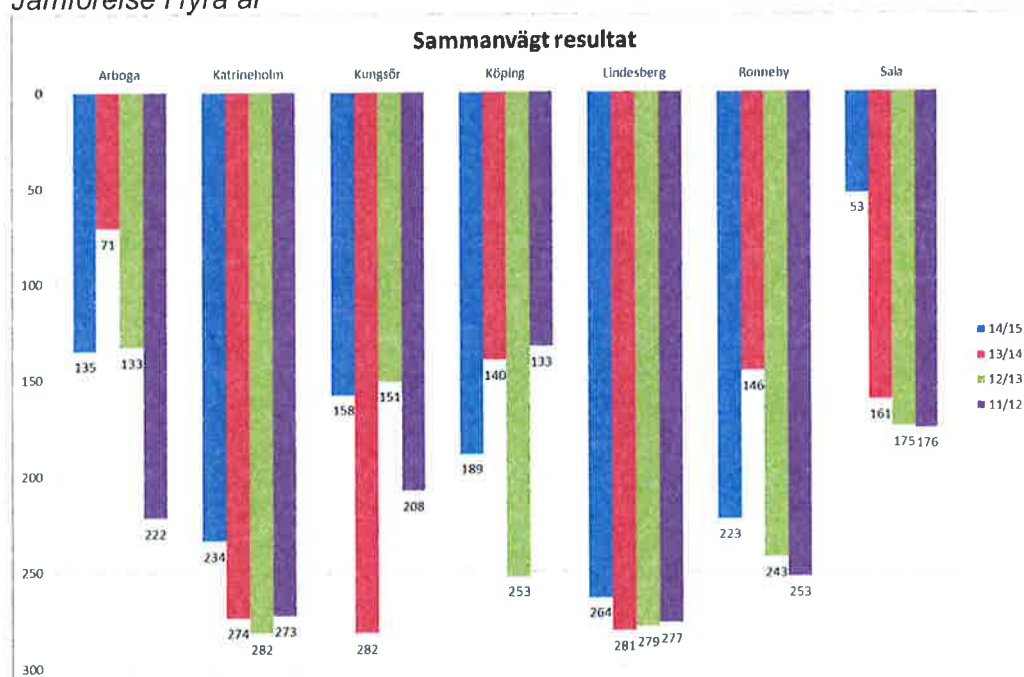
A10. Sammanvägt resultat

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Arboga	135	↓
Katrineholm	234	↑
Kungsör	158	↑
Köping	189	↓
Lindesberg	264	↑
Ronneby	223	↓
Sala	56	↑

Köpings resultat har försämrats med 49 steg i ranking. Köping hamnar på tredje plats i KAK-regionen och på andra plats i fokusgruppen.

Jämförelse i fyra år



14/15: Nyhet – meritvärdet är beräknat på 17 ämnen

13/14: Nyhet – sammanvägt resultat inkluderar åk 6

12/13: Nyhet – viktning av åk 9 elevers resultat mot 290 kommuner

11/12: Viktning enligt SALSA modellen

Sammanvägda resultatet (A 10) Så här viktas det sammanvägda resultatet

A8. Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen: 0,10

A1. Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen: 0,15

A1. Elever i åk. 9 som uppnått Kunskapskraven i alla ämnen, Avvikelse från modellberäknat värde: 0,15

A2. Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde (17 ämnen): 0,15

A2. Elever i åk. 9. genomsnittligt meritvärde (17 ämnen), Avvikelse från modellberäknat värde: 0,15

A3. Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram: 0,15

A3. Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, Avvikelse från modellberäknat värde: 0,15

Det sammanvägda resultatet är ett mått på hur väl kommunens skolor lyckas med sitt kunskapsuppdrag. Det sammanvägda resultatet syftar till att ge en samlad bild över hur väl kommunen lyckas med sitt kunskapsuppdrag. I utvecklingsarbetet av Öppna jämförelser grundskola har vissa ändringar beträffande innehåll och viktning gjorts. Det innebär att jämförelser med föregående års sammanvägda resultat skall göras med försiktighet.

**B1-B4 Ekonomiindikatorer**

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindesberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016		B1 - B3 Ekonomiindikatorer				B4 Effektivitetstal.
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges		B1 Nettokostnaden per elev i årskurs 1-9.		B2 Standardkostnad per elev i årskurs 1-9.	B3 Avvikelse från standardkostnad.	B4 Samtliga
		B1. Samtliga	Skolskjuts per elev i åk 1-9	B2. Samtliga	B3. Samtliga	B4. Samtliga
Kommunnamn	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
	Kronor	Rang av		Kronor	Procent (-16) - 42	Rang av
Min-max, riket	80502 - 144641	289		82640 - 113922		289
Vägt medel, riket	96 043			96 043		
Median, riket	96 715			96 420	0,5	
Gräns röd					-5	217
Gräns grön					7	73
Arboga	92 099	209	3 576	92 463	0	121
Katrineholm	92 238	203	4 207	99 345	-7	132
Kungsör	96 524	147	4 756	94 859	2	156
Köping	94 659	173	2 610	96 067	-1	145
Lindesberg	102 803	88	6 540	96 509	7	259
Ronneby	90 598	234	5 441	101 236	-11	81
Sala	108 017	55	4 821	98 700	9	155

Köpings nettokostnad har ökat med 186 kr per elev. Kostnaden för skolskjuts har minskat med 99 kr per elev. Standardavvikelsen har förbättrats med 0,6 %.

Effektivitetstalet har förbättrats med ett steg i ranking. Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och tredje plats i fokusgruppen.

Så här beräknar vi effektivitetstalet (B4)

För att få en bild av kommunernas effektivitet har vi kompletterat det sammanvägda resultatet med ett effektivitetstal. Vid framtagandet av effektivitetstalet har kommunens sammanvägda resultat vägts ihop med kommunens kostnad i form av avvikelsen mot standardkostnad. Anledningen till att vi använt avvikelse från standardkostnaden istället för nettokostnaden är för att vi anser att jämförelsen blir mer rättvis om vi tar hänsyn till att kommunerna i Sverige har väldigt olika struktur och förutsättningar.

Även (B4. Avvikelse från standardkostnaden) har standardiserats på samma sätt som beskrivs i avsnittet ovan. Kommunernas procentuella avvikelse har således gjorts om till ett värde mellan 0 och 100 beroende på vilket värde kommunen har i jämförelse med alla andra kommuner. Målsättningen vid framtagandet av effektivitetstalet har varit att resultat och kostnader ska väga jämnt. Indikatorn (B4. Avvikelse från standardkostnaden) väger således i stort sett lika mycket som de totalt sju resultatindikatorerna som ligger till grund för det sammanvägda resultatet. I likhet med det sammanvägda resultatet ger effektivitetstalen i sig inte direkt information om graden av effektivitet i en kommun. De blir intressanta först när de ställs i relation till andra kommuner. Vi har därför även i detta fall valt att enbart redovisa kommunernas rankingplaceringar.



C1-C3 Personalindikatorer

Köping jämfört med fokuskommuner och KAK-regionen. Fokusgruppen är kommunerna Katrineholm, Lindsberg, Ronneby och Sala.

Öppna jämförelser - Grundskola 2016											
C1 - C3 Personalindikatorer											
Avser läsåret 2014/15 om inte annat anges	C1 Lärare med pedagogisk högskoleexamen i grundskola, (%)		C2 Elever/lärare (årsarbetare) i grundskola, antal		C3 Utkvärdig betygssättning						
	C1. Samtliga		C2. Samtliga		C3. Matematik		C3. Engelska		C3. Svenska		C3. Svenska som andraspråk
Kommunnamn	Totalt		Totalt	Högre	Lägre	Högre	Lägre	Högre	Lägre	Högre	Lägre
	Andel	Rang av	Antal	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Min-mär, riket	65 - 99		9 - 15	2 - 74	0 - 17	1 - 46	2 - 46	4 - 60	1 - 36	3 - 55	2 - 30
Vägt medel, riket	86	290	12	20	7	6	22	17	12	16	10
Första, riket	88		12	39	2	10	14	27	9	26	7
Gräns rött	83,6										
Gräns grönt	90,9										
Arboga	82	236	12	46	2	9	14	37	7	-	-
Katrineholm	85	209	12	27	1	8	19	22	14	24	10
Kungsör	91	65	12	67	-	19	12	16	14	-	-
Köping	85	200	12	38	1	13	11	30	7	30	-
Lindsberg	87	156	11	46	2	17	14	27	8	20	7
Ronneby	88	147	12	54	1	17	13	36	10	27	-
Sala	90	88	11	59	1	31	17	37	7	48	-

Köping har förbättrat sin andel lärare med examen med 1,1% och 24 steg i ranking. Köping hamnar på andra plats i KAK-regionen och fjärde plats i fokusgruppen.



E1-E7 Elevernas syn på skolan och undervisningen

Jag känner mig trygg i skolan

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E1. Jag känner mig trygg i skolan			E1. Jag känner mig trygg i skolan				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 199	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 200		
Min - Max	25 - 90	75 - 100		10 - 97	64 - 100			
Vägt medel	61	93		57	91			
Ovägt medel	60	93		56	91			
Median	60	94		57	92			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	67	94	87	67	92	96
Västmanlands län	Kungsör	K	60	94	92	60	87	163
Västmanlands län	Köping	K	60	93	115	65	94	60
Örebro län	Lindesberg	K	43	90	166	49	93	93
Västmanlands län	Sala	K	38	85	194	47	91	130

Förra året hamnade åk 5 på 93% och plats 122 i ranking, årets resultat visar samma procent 93% men en förbättring i rank, plats 115.

Förra året hamnade åk 8 på 89% och plats 145 i ranking, årets resultat visar en förbättring med 5% och 95 steps förbättring i ranking.

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E2. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer			E2. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 198	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 199		
Min - Max	5 - 56	42 - 100		0 - 30	8 - 90			
Vägt medel	24	76		9	47			
Ovägt medel	22	76		8	45			
Median	21	77		7	46			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	37	76	104	16	59	13
Västmanlands län	Kungsör	K	36	80	62	9	27	189
Västmanlands län	Köping	K	18	71	155	9	48	74
Örebro län	Lindesberg	K	19	81	55	8	51	45
Västmanlands län	Sala	K	12	67	176	4	38	145

Förra året hamnade åk 5 på 75% och plats 107 i ranking, årets resultat visar en försämring med 4%.

Förra året hamnade åk 8 på 44% och plats 82 i ranking, årets resultat visar en förbättring med 4% och 8 steps förbättring i ranking.

Datum
2016-04-25

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E3. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter			E3. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 193	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 197		
Min-Max	19 - 90	66 - 100		2 - 50	35 - 97			
Vägt medel	46	87		21	71			
Ovägt medel	47	88		20	71			
Median	47	88		18	71			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	61	99	37	34	78	49
Västmanlands län	Kungsör	K	44	93	44	18	63	154
Västmanlands län	Köping	K	42	88	102	18	60	174
Örebro län	Lindesberg	K	37	81	163	15	68	118
Västmanlands län	Sala	K	26	75	185	9	60	171

Förra året hamnade åk 5 på 88% och plats 102 i ranking, årets resultat visar samma resultat.

Förra året hamnade åk 8 på 71% och plats 108 i ranking, årets resultat visar en försämring med 11%.

Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E4. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena			E4. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 193	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 197		
Min-Max	18 - 70	70 - 100		2 - 50	47 - 94			
Vägt medel	40	86		23	73			
Ovägt medel	39	87		21	73			
Median	39	87		21	73			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	50	89	64	35	81	32
Västmanlands län	Kungsör	K	42	96	10	24	80	46
Västmanlands län	Köping	K	48	93	26	29	77	58
Örebro län	Lindesberg	K	43	91	45	17	73	98
Västmanlands län	Sala	K	26	73	189	16	75	78

Förra året hamnade åk 5 på 90% och plats 57 i ranking, årets resultat visar en förbättring med 3% och 31 stegs förbättring i ranking.

Förra året hamnade åk 8 på 77% och plats 83 i ranking, årets resultat visar samma resultat men en förbättring med 25 steg i ranking.



Datum

2016-04-25

Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E5. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det			E5. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 195	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 195		
Min - Max	23 - 88	77 - 100		10 - 67	53 - 100			
Vägt medel	64	94		37	85			
Ovägt medel	64	94		36	84			
Median	65	95		36	85			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	73	93	136	48	85	91
Västmanlands län	Kungsör	K	68	97	43	36	86	86
Västmanlands län	Köping	K	60	95	92	35	81	146
Örebro län	Lindesberg	K	54	89	179	23	79	166
Västmanlands län	Sala	K	49	95	99	27	89	47

Förra året hamnade åk 5 på 95% och plats 83 i ranking, årets resultat visar samma resultat men en förbättring med 9 steg i ranking.

Förra året hamnade åk 8 på 83% och plats 135 i ranking, årets resultat visar en försämring med 2%.

Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet

* Svarefrekvens under 70% i åk 5 ** Svarefrekvens under 70% i åk 8 T Både kommunala och fristående skolor K Endast kommunala skolor	E6. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet			E6. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet				
	Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt				
	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 193	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 197		
Min - Max	21 - 90	70 - 100		11 - 55	37 - 96			
Vägt medel	49	86		31	77			
Ovägt medel	48	87		30	77			
Median	49	87		28	78			
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	46	84	131	47	82	61
Västmanlands län	Kungsör	K	53	91	47	24	71	157
Västmanlands län	Köping	K	50	87	96	25	79	88
Örebro län	Lindesberg	K	32	81	171	24	71	157
Västmanlands län	Sala	K	28	77	183	28	86	34

Förra året hamnade åk 5 på 87% och plats 108 i ranking, årets resultat visar samma resultat men en förbättring med 12 steg i ranking.

Förra året hamnade åk 8 på 83% och plats 65 i ranking, årets resultat visar en försämring med 4%.



Datum

2016-04-25

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnena

			E7. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnena			E7. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnena		
			Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt		
			Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 194	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 197
* Svarefrekvens under 70% i åk 5			24 - 85	67 - 100		12 - 71	48 - 100	
** Svarefrekvens under 70% i åk 8			59	86		49	85	
T Både kommunala och fristående skolor			60	87		48	85	
K Endast kommunala skolor			60	87		49	86	
Min - Max								
Vägt medel								
Ovägt medel								
Median								
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	68	96	30	62	94	22
Västmanlands län	Kungsör	K	63	84	115	37	73	186
Västmanlands län	Köping	K	68	91	67	52	92	42
Örebro län	Lindesberg	K	58	96	33	45	86	98
Västmanlands län	Sala	K	44	73	190	44	84	121

Förra året hamnade åk 5 på 87% och plats 106 i ranking, årets resultat visar en förbättring med 4%.

Förra året hamnade åk 8 på 86% och plats 106 i ranking, årets resultat visar en förbättring med 6%.

Sammanvägt resultat elevenkät

			E8. Sammanvägt resultat elevenkät			E8. Sammanvägt resultat elevenkät		
			Åk 5. Totalt			Åk 8. Totalt		
			Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 195	Andel stämmer helt	Andel stämmer helt och stämmer ganska bra	Rang av 199
* Svarefrekvens under 70% i åk 5			24 - 79	71 - 98		17 - 48	53 - 92	
** Svarefrekvens under 70% i åk 8			49	87		32	75	
T Både kommunala och fristående skolor			49	87		31	75	
K Endast kommunala skolor			49	88		31	76	
Min - Max								
Vägt medel								
Ovägt medel								
Median								
LÄN	KOMMUN	Huvudm						
Västmanlands län	Arboga	K	57	89	71	44	82	25
Västmanlands län	Kungsör	K	52	91	44	30	70	160
Västmanlands län	Köping	K	49	88	91	33	76	91
Örebro län	Lindesberg	K	41	87	117	26	74	126
Västmanlands län	Sala	K	32	78	190	25	75	118

Förra året hamnade åk 5 på 88% och plats 104 i ranking, årets resultat visar samma resultat men en förbättring med 13 steg i ranking.

Förra året hamnade åk 8 på 76% och plats 103 i ranking, årets resultat visar samma resultat men en förbättring med 12 steg.

Välkommen till barn- och utbildningsnämndens utvärderingsdagar 21-22 september 2016

Barn- och utbildningsnämnden ska tillsammans med förvaltningens rektorer och förskolechefer utvärdera läsåret 2015-2016 samt presentera kommande läsårsutmaningar. Vi hoppas på två givande dagar med många intressanta diskussioner och trevlig samvaro. Material som ni behöver under utvärderingsdagarna kommer att finnas med i pärmen som delas ut vid nämndens sammanträde i augusti.

Som en del i förberedandet rekommenderas att ni som utvärderingspolitiker besöker ert område innan utvärderingsdagarna. Diskutera gärna verksamhetens utveckling utifrån respektive kvalitetsuppföljning.

Hedenlunda slott – En mötesplats med arbetsro och tid för eftertanke

I år åker vi till Hedenlunda slott som ligger ca 30 km öster om Katrineholm.

Bussen avgår 07.30 från **Tunadalsparkeringen**, Köping.

Dag 1 avslutas med en gemensam härlig aktivitet, bildjakten, i omgivningarna kring Hedenlunda slott.

Kvällen avrundas med middag och samkväm.

Hemfärd dag 2 ca 16.00 mot Köping.

Uppgifter som måste meddelas **Katarina Sohlman senast 8 augusti 2016** är:

- Bekräfta ditt deltagande
- Önskemål om specialkost

Observera! Ingen ersättning utgår vid eget bilåkande.

Varmt välkomna!

Vid frågor och annat kontakta

Katarina Sohlman
Förvaltningssekreterare
Tel 0221- 256 14

e-post: katarina.sohlman@koping.se



**KÖPINGS
KOMMUN**

Barn & Utbildning
731 85 Köping



Ramprogram

Onsdagen den 21 september

Välkomna till Hedenlunda slott!

Våra utmaningar – Förskolechefer och rektorer berättar

Gruppdiskussioner – analys och utvärdering av läsåret 2015-2016

Bildjakten – en aktivitet som passar alla!

Middag

Torsdagen den 22 september

Våra utmaningar – specialpedagoger, beteendevetare och skolpsykolog berättar

Gruppdiskussioner – förväntad kvalitetsutveckling läsår 2016-2017

På återseende!

